



CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI"
CON ANNESSE SCUOLE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA I° GRADO
CORSO MAZZINI, 51 – 88100 CATANZARO
Telefono: 0961/741155
CM CZVC01000A – E-mail: czvc01000a@istruzione.it - czvc01000a@pec.istruzione.it
C.F. Convitto 80003060797 - C.F.Scuole annesse 97036480792
www.convittogalluppicz.edu.it

PROTOCOLLO PER LA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE COMUNI D'ISTITUTO PER CLASSI PARALLELE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

(Giusta delibera del CDD del 14/12/2023)

Nell'ambito delle iniziative legate all'autovalutazione di istituto e alle azioni previste nel PdM, si è avviato nel nostro Istituto un monitoraggio delle conoscenze disciplinari degli studenti. Le Prove comuni d'Istituto per classi parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell' Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente. I risultati delle prove costituiranno uno spunto per il confronto il recupero e il miglioramento nell'ottica di quanto previsto dal PTOF, dal RAV e dal PdM d'istituto.

Finalità generali:

- Migliorare l'offerta formativa dell'Istituto;
- Costruire una cultura della valutazione utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento
- Offrire pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici

1. Definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. Redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. Sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'iter organizzativo prevede le seguenti fasi:

1. Individuazione delle materie caratterizzanti i curricula da parte delle aree disciplinari.
2. Definizione delle prove per classi parallele, tipologia e contenuti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari.
3. Definizione dei tempi e della data di somministrazione.
4. Correzione collettiva delle prove.
5. Raccolta, tabulazione e trasmissione dei dati.

Per la scuola secondaria

Le prove si svolgono nelle ore curricolari con modifiche all'orario interno delle singole classi parallele, al fine di consentire la contemporaneità nello svolgimento della verifica. Sarà cura del docente responsabile dell'organizzazione prevedere che i docenti somministratori siano docenti di classe, ma non insegnino la

disciplina oggetto di verifica e che i docenti che correggeranno le prove siano docenti della disciplina da valutare, ma di classe diversa. Ciascun docente terminate le operazioni di somministrazione e di correzione avrà cura di consegnare le prove nonché i report con i risultati alla funzione strumentale del proprio ordine di scuola.

Per la scuola primaria

Tenuto conto della correlazione tra le dimensioni/criteri che costituiscono la “valutazione in itinere”, delle specifiche caratteristiche della stessa e dunque dell'importanza dell'osservazione della manifestazione dell'apprendimento nella sua globalità, le prove si svolgono nelle ore curricolari, durante la mattinata, rispettando l'orario interno, salvo esigenze organizzative, ma la somministrazione sarà a cura dei docenti, che appartengono al team di classe, ma che non insegnino la disciplina oggetto di verifica. La correzione delle prove in virtù di quanto sopra detto sarà effettuata collegialmente dai team.

I docenti potranno utilizzare le prove somministrate come verifiche utili nell'ambito dell'attività didattica per consentire agli studenti una maggiore serenità nella preparazione delle prove. Utile evitare altre verifiche scritte nella stessa giornata.

LINEE GUIDA PER LA PROGETTAZIONE DI PROVE PER CLASSI PARALLELE

(Progetto di implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con riferimento all'attuazione del Piano di Miglioramento)

PREMESSA:

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele, nell'ambito di un curriculum verticale sono parte integrante del progetto di implementazione del SNV.

Gli obiettivi sono:

1. Costante monitoraggio degli apprendimenti;
2. Standardizzazione di format comuni di prove per classi parallele ed implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive della comunità scolastica;

FASE 1: INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE SELEZIONATE NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI IMPLEMENTAZIONE DEL SNV (come da Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'U.E., 18.12.2006):

1. comunicazione nella madrelingua;
2. competenze di base in matematica.
3. comunicazione in lingua straniera (Inglese per la scuola Primaria, Inglese e Francese per la scuola secondaria di I grado)

COMPETENZE TRASVERSALI SOTTESE:

1. Risolvere problemi
2. Individuare collegamenti e relazioni

3. Acquisire ed interpretare l'informazione

Il quadro di riferimento nazionale per la scuola del primo ciclo sono le Indicazioni Nazionali per il curricolo FASE 2: Condivisione dei NUCLEI FONDANTI delle discipline oggetto delle prove per classi parallele, già individuati nell'ambito del curricolo verticale.

| Disciplina | Nuclei | Classi destinatarie |
|---|---|---------------------|
| Italiano | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprensione del testo✓ Lessico✓ Morfologia✓ Sintassi | Tutte |
| Matematica | <ul style="list-style-type: none">✓ Numeri✓ Spazio e Figure✓ Relazioni e Funzioni✓ Dati e previsioni | Tutte |
| Inglese Francese (solo per la scuola secondaria I grado) | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprensione✓ Lessico✓ Morfologia | Tutte |

FASE 2: La strutturazione dei quesiti: tipologia e numero.

Indicazioni operative:

1. La prova deve mirare a valutare il raggiungimento degli obiettivi (conoscenze, abilità e competenze) che la scuola ha individuato, prevalentemente per monitorare gli andamenti degli apprendimenti e nella prospettiva di garantire equità degli esiti.
2. Gli obiettivi sono ricondotti ai **NUCLEI FONDANTI**.
3. Per ciascun **NUCLEO FONDANTE**, e con riferimento agli obiettivi di pertinenza, viene strutturato un numero coerente di quesiti.
4. I testi delle prove devono essere uguali per tutte le classi parallele, per favorire la comparabilità degli esiti.
5. Le prove dovranno essere "oggettive", cioè tali da non consentire alcuna discrezionalità nell'attribuzione dei punteggi. Pertanto i quesiti dovranno prevedere una "risposta chiusa" oppure, nel caso richiedano delle "risposte aperte" le risposte possibili dovranno essere predefinite, in modo che la correzione sia agevole e l'attribuzione del punteggio sia inequivocabile.
6. Si potranno predisporre quesiti
 - a risposta multipla semplice (prevedendo almeno quattro opzioni e una risposta corretta);
 - a risposta multipla complessa (serie di quesiti del tipo vero/falso; sì/no; a corrispondenza);

- cloze
- domande aperte

Per gli alunni per cui è stato adottato un PEI la somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Per gli alunni DSA e BES, che seguono la programmazione di classe, si svolgerà la stessa prova della classe e si utilizzeranno le opportune misure compensative e dispensative previste nei singoli PDP, così come previsto per la rilevazione degli esiti a livello nazionale.

FASE 3: La somministrazione della prova. Indicazioni operative:

1. Le prove per classi parallele devono essere somministrate, per quanto possibile, in contemporanea.
2. Il tempo disponibile per lo svolgimento della prova seguirà il seguente quadro orario

Scuola Primaria:

Italiano 60 minuti +15 minuti

Matematica 60 minuti +15 minuti

Inglese 60 minuti +15 minuti

Scuola secondaria di I grado

Italiano 60+15 minuti

Matematica 60+15 minuti

Inglese 60+15 minuti

Francese 30 +15 minuti

La mattina del giorno della prova ogni docente coinvolto riceverà dalla funzione strumentale la busta contenente il testo della prova la griglia di valutazione e il modulo per gli esiti

3. Gli insegnanti devono ruotare tra le classi (nessun alunno affronterà la prova con il proprio insegnante della disciplina)
4. Per la scuola primaria, i docenti somministratori faranno parte del team di classe ma non dovranno insegnare la disciplina oggetto di prova.
5. Gli alunni devono essere informati del metodo di valutazione delle prove, in modo disincentivare risposte casuali.

FASE 4: Modalità di valutazione SCUOLA

PRIMARIA

Valutazione in itinere

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

1. Criterio generale per la valutazione della prova:

| Risposta data | Punteggio |
|---------------|-----------|
|---------------|-----------|

| | |
|---------------------|----|
| Esatta | +1 |
| Sbagliata | 0 |
| Non data | 0 |
| Più di una risposta | 0 |

DATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

SCUOLA PRIMARIA

15 GENNAIO 2024 ITALIANO

16 GENNAIO 2024 INGLESE

17 GENNAIO 2024 MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

23 GENNAIO 2024 LINGUE STRANIERE

24 GENNAIO 2024 MATEMATICA

25 GENNAIO 2024 ITALIANO

Gli alunni assenti non dovranno recuperare la prova.

Il prospetto della turnazione per la somministrazione la correzione delle prove comuni di istituto sarà condiviso nell'area riservata.

Le Funzioni Strumentali

Maria Stefania Stranieri

Concetta Tallarico