



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università
e della Ricerca



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Convitto Nazionale Statale
"P. Gallupi" Catanzaro
Member of UNESCO
Associated Schools

CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI"
CON ANNESSE SCUOLE INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO E LICEO CLASSICO
CORSO MAZZINI, 51 - 88100 CATANZARO

Uffici Amministrativi: 0961/741155 - Fax 0961/744768 - Dirigenza 0961/741744

CM CZVC01000A - E-mail: czvc01000A@istruzione.it - czvc0100A@pec.istruzione.it

C.F.Convitto80003060797 C.F.Scuole annesse 97036480792

www.convittogalluppicz.edu.it



Educazione Civica - Scuola Primaria

Anno Scolastico 2024-2025

CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI"- CATANZARO

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO: COSTITUZIONE

Titolo: Io, Noi, Loro: Insieme cittadini del mondo

Destinatari	Docenti	Discipline	Tempi
Tutte le Classi: Convitto-Maddalena-Piano Casa	Docenti delle classi	Tutte	I e II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad Imparare	X
Progettare	X
Comunicare	X
Collaborare e Partecipare	X
Agire in modo Autonomo e Responsabile	X
Risolvere Problemi	X
Individuare collegamenti e Soluzioni	X
Acquisire ed Interpretare l'informazione	X

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza Alfabetica funzionale	X
Competenza Multilinguistica	X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
Competenza digitale	X
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
Competenza in materia di cittadinanza	X
Competenza imprenditoriale	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

ARTICOLAZIONE

DISCIPLINA: ED.CIVICA

OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICAZIONI DIDATTICHE-METODOLOGICHE
<p>1- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>2- Condividere regole comunemente accettate</p> <p>3- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>4- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>5- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>6- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>7- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui. • Rispetta le regole del vivere comune. • Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana. • Riconosce i propri punti di debolezza e di forza • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza • Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri • Instaura i primi rapporti di amicizia 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le regole dei contesti diversi • i principi fondamentali della Costituzione • organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) <ul style="list-style-type: none"> • i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato • Principali forme di governo • la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • le principali ricorrenze civili e le giornate a tema 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezione Frontali ❖ Peer to peer ❖ Cooperative learning ❖ Tutoring ❖ Problem Solving ❖ Compiti di realtà ❖ Circle time ❖ Didattica laboratoriale ed esperenziale.

<p>possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>8 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>8- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>9- Conoscere i rischi delle droghe.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità • Accetta le differenze • Assume comportamenti Responsabili • Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese • Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale • Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui • Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione • Rispetta le regole stabilite in contesti diversi • Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione • la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana • L'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti • Il lessico adeguato al contesto 	
---	---	--	--

NUCLEO: COSTITUZIONE**CLASSI PRIME****“IO, NOI, LORO: INSIEME CITTADINI DEL MONDO”****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Italiano	3	<ul style="list-style-type: none">• Regole di conversazione• Incarichi e ruoli nella classe nel gruppo: I miei bisogni e quelli degli altri• Io sono unico• Io e gli altri• Le mie emozioni
Religione Cattolica	1	<ul style="list-style-type: none">• Parole e gesti• Regole per tutti
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none">• Lessico delle aree semantiche relative a sé• Formule di saluto e cortesia• Festività
Storia	2	<ul style="list-style-type: none">• Le parti della giornata• Durata soggettiva e oggettiva• La storia personale
Arte	1	<ul style="list-style-type: none">• I colori delle emozioni• La rappresentazione corporea
Musica	1	<ul style="list-style-type: none">• Canzoni• Sequenze ritmiche
Motoria	1	<ul style="list-style-type: none">• Regole di sicurezza• Regole del gioco
Matematica	1	<ul style="list-style-type: none">• Risoluzione di situazioni problematiche
Scienze	1	<ul style="list-style-type: none">• Regole per la cura dell'ambiente e degli esseri viventi che ci circondano

Geografia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio quotidiano (classe, casa) : le regole per viverlo al meglio
------------------	----------	---

NUCLEO: COSTITUZIONE		
CLASSI SECONDE-TERZE		
“IO, NOI, LORO: INSIEME CITTADINI DEL MONDO”		TEMPI: I e II QUADRIMESTRE
DISCIPLINE	QUADRO ORARIO Numero di ore	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA’
Italiano	3	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di ascolto e di conversazione • Emozioni e sentimenti • Conoscenza di sè e degli altri • Uguaglianza e diversità • L’amicizia • L’autobiografia • Il mito e la leggenda • I diritti e doveri
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sè: famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi • Formule di saluto e cortesia • Festività
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> • Causa ed effetto • La storia personale • Conoscenza dell’uomo nella sua evoluzione • Forme di aggregazione nel gruppo
Geografia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali • Spazi pubblici e privati

Religione Cattolica	1	<ul style="list-style-type: none"> • La diversità come risorsa • Emozioni e sentimenti • Io insieme agli altri • Regole per vivere bene insieme • I bisogni dell'uomo
Matematica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e analisi di dati • Risoluzione di situazioni problematiche • Grafici e tabelle
Arte	1	<ul style="list-style-type: none"> • I colori delle emozioni • Rappresentazione di sè
Scienze	1	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per la cura dell'ambiente e degli esseri viventi che ci circondano
Motoria	1	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole sociali per praticare il gioco e lo sport

NUCLEO: COSTITUZIONE**CLASSI QUARTE E QUINTE****“IO, NOI, LORO: INSIEME CITTADINI DEL MONDO”****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n.di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Italiano	3	<ul style="list-style-type: none">• Regole di ascolto e di conversazione• Il testo normativo• Conoscenza di sè e degli altri• Uguaglianza e diversità• Diritti e doveri• Legalità La pace
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none">• Formule di cortesia• Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sè e agli altri• Festività• Forma di governo inglese I simboli nazionali
Storia	2	<ul style="list-style-type: none">• La società: i quadri di civiltà• Forme di governo• Il codice Regola e legge• L'origine della Costituzione• I principi fondamentali della Costituzione• La Repubblica• La democrazia• I simboli nazionali• Lavoro e diritti• La Convenzione internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza
Arte	1	<ul style="list-style-type: none">• Opere d'arte• I simboli della Patria• Elaborati espressivi• Il patrimonio artistico

Musica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Musiche della tradizione italiana ed estera • Inno nazionale • Inno europeo
Religione Cattolica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Le diversità culturali e religiose • La Convenzione Internazionale dei diritti dei bambini • Il talento come risorsa per il bene comune • I valori universali uguaglianza, libertà e fratellanza • Gli operatori della Pace
Motoria	1	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di sicurezza: le regole sportive
Scienze	1	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: l'obiettivo 15

Modalità / Strumenti di verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • conversazioni e discussioni in classe • prove oggettive strutturate e/o semi strutturate • lavori di gruppo • altro

CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI" CATANZARO

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO:SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE

Titolo: Operai di un Mondo Sostenibile

Destinatari	Docenti	Discipline	Tempi
Classi prime Convitto - Maddalena	Docenti delle classi	Tutte	I e II QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 5-** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- 6-** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- 7-** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- 8-** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- 9-** Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Imparare ad Imparare	X
Progettare	X
Comunicare	X
Collaborare e Partecipare	X
Agire in modo Autonomo e Responsabile	X
Risolvere Problemi	X
Individuare collegamenti e Soluzioni	X
Acquisire ed Interpretare l'informazione	X

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza Alfabetica funzionale	X
Competenza Multilinguistica	X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X
Competenza digitale	X
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	X
Competenza in materia di cittadinanza	X
Competenza imprenditoriale	X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X

ARTICOLAZIONE UDA

DISCIPLINA: SCIENZE

OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICAZIONI DIDATTICHE-METODOLOGICHE
<p>10- Conoscere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>11- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>12- Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>13- , attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>14 Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>15 - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>16-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>16- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali • Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia • Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito • Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita • Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisire 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e il riciclo • L'uso consapevole delle risorse energetiche • Le regole che disciplinano un ambiente sano • Le più importanti norme di sicurezza • Cibi sani e cibi nocivi alla salute • Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale • il valore del denaro • i concetti di risparmio, spreco, ricavo e spesa • i valori della Legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezione Frontali ❖ Peer to peer ❖ Cooperative learning ❖ Tutoring ❖ Problem Solving ❖ Compiti di realtà ❖ Circle time ❖ Didattica laboratoriale ed esperenziale.

<p>17- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>18. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>19- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>20- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>21- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>22- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del valore del denaro e della sua funzione • Individua e applica nell'esperienza quotidiana i concetti di spreco-risparmio • Applica le buone regole di convivenza • Rispetta le regole della comunità e della legalità 		
---	--	--	--

NUCLEO: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'**CLASSI PRIME****“ OPERAI DI UN MONDO SOSTENIBILE”****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none">• Il mondo intorno a me• Osservazioni dell'ambiente che ci circonda e del valore di ciò che si ha
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none">• CLIL :ambiente, sicurezza norme di comportamento• Il risparmio economico
Storia	1	<ul style="list-style-type: none">• Il valore ed il concetto di risparmio riferito al vantaggio della stagionalità
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none">• Gli spazi della scuola e le loro funzioni• Punti di riferimento e percorsi• Le norme del codice stradale (ed. stradale)• Il valore economico e non di tutto ciò che occupa lo spazio che viviamo quotidianamente
Religione Cattolica	1	<ul style="list-style-type: none">• Il Creato e il costruito San Francesco e la natura
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none">• La pianta e le sue parti• Norme igieniche• La raccolta differenziata• La salvaguardia ambientale e lo spreco
Matematica	1	<ul style="list-style-type: none">• Raccolta e analisi di dati• Risoluzione di situazioni problematiche• Grafici e tabelle
Tecnologia	1	<ul style="list-style-type: none">• Oggetti e materiali: riuso e riciclo

NUCLEO: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'**CLASSI SECONDE E TERZE****“ OPERAI DI UN MONDO SOSTENIBILE”****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO Numero di ore	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none">• Tipologie testuali riferite all'ambiente e all'economia
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none">• CLIL :ambiente, sicurezza, norme di comportamento• Il risparmio economico delle materie prime
Arte	1	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni grafiche della natura• Riciclo creativo inteso come salvaguardia ambientale e risparmio economico
Religione Cattolica	1	<ul style="list-style-type: none">• Io e la natura• Le meraviglie del mondo• Il mondo: dono di Dio da amare e rispettare e salvaguardare
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none">• Gli esseri viventi• Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).• Evoluzione degli esseri viventi• Salute e alimentazione• Salvaguardia ambientali in termini economici
Storia	1	<ul style="list-style-type: none">• I beni storico artistici intorno a noi

Geografia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni ambientali anche con riferimento allo sviluppo economico
Matematica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e analisi di dati • Risoluzione di situazioni problematiche • Grafici e tabelle
Tecnologia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse e materie prime • Oggetti e materiali: riuso e riciclo
Musica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i rumori e i suoni ambientali • Inquinamento acustico

NUCLEO: SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

CLASSI QUARTE E QUINTE

“ OPERAI DI UN MONDO SOSTENIBILE”

TEMPI: I e II QUADRIMESTRE

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologie testuali riferite all'ambiente e all'economia
Inglese	1	<ul style="list-style-type: none"> • CLIL :ambiente, sicurezza, norme di comportamento • Il risparmio economico
Geografia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Tradizioni culinarie locali • Lo sviluppo sostenibile

		<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata • Le norme di igiene alimentare • Il turismo
Matematica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta e analisi di dati anche economici • Risoluzione argomentata di situazioni problematiche • Grafici e diagrammi • Indagini statistiche
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e l'aria Gli ecosistemi Biodiversità • Il clima • L'effetto serra • Il corpo umano • Educazione alimentare: la piramide alimentare • Estensione del Concetto di Risparmio energetico - ambientale-
Motoria	1	<ul style="list-style-type: none"> • L'economia nel settore sportivo
Musica	1	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale attraverso la musica
Storia	1	<ul style="list-style-type: none"> • La moneta e il suo valore economico nelle civiltà del passato ed in confronto alla società attuale.
Tecnologia	1	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse: fonti di energia da non sprecare.

Modalità di verifica

- conversazioni e discussioni in classe
- Osservazione
- prove oggettive strutturate e/o semi strutturate
- lavori di gruppo
- altro (specificare)

ARTICOLAZIONE			
DISCIPLINA: SCIENZE			
OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE	INDICAZIONI DIDATTICHE-METODOLOGICHE
<p>23- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi</p> <p>24- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p> <p>25- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>26- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>27- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>28- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>29. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali. • Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali • Distingue le informazioni corrette • Si informa attraverso l'utilizzo di • servizi digitali pubblici e privati • Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto • Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa 	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. • Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali • Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione • La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • i dispositivi e applicazioni. • le norme in materia di copyright e licenze • Le misure di sicurezza • Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lezione Frontali ❖ Peer to peer ❖ Cooperative learning ❖ Tutoring ❖ Problem Solving ❖ Compiti di realtà ❖ Circle time <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale</p>

in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
30- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
31- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

- Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni
- Crea e modifica contenuti multimediali e digitali
- Produce espressioni creative e contenuti multimediali
- Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale
- Naviga in modo sicuro
- Individua i pericoli della rete
- Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi
- Rispetta i dati e le identità altrui
- Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri
- Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

digitali relativamente all'uso dei dati personali

- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali

	<ul style="list-style-type: none">• Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali• Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo		
--	--	--	--

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE**CLASSI PRIME****“ CIVICAMENTE DIGITALE: IL CODICE VINCENTE. “****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classi	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
Tecnologia	2	<ul style="list-style-type: none">• Coding: percorsi tecnologici e unplugged• Pixel art - Cornicette
Arte	1	
Storia	1	
Matematica	1	
Motoria	1	
Italiano	2	<ul style="list-style-type: none">• Il libro digitale: “un racconto visto e ascoltato”
Musica	1	<ul style="list-style-type: none">• I video musicali

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE**CLASSI SECONDE E TERZE****CIVICAMENTE DIGITALE: IL CODICE VINCENTE“ .****TEMPI: I e II QUADRIMESTRE**

DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA'
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none">• Primo approccio all'identificazione e al recupero dell'informazione• Comunicazione e Collaborazioni in ambienti digitali• Norme di Comportamento nello spazio virtuale
STORIA	1	
GEOGRAFIA	1	
TECNOLOGIA	2	<ul style="list-style-type: none">• Pixel art• Percorsi tecnologici e unplugged• Algoritmi, procedure,• Diagrammi• Mappe concettuali• Comunicazione e Collaborazioni in ambienti digitali• Norme di Comportamento nello spazio virtuale
MOTORIA	1	
MATEMATICA	1	
MUSICA	1	

RELIGIONE CATTOLICA	1	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e Collaborazioni in ambienti digitali • Norme di Comportamento spazio virtuale
----------------------------	----------	---

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
CLASSI QUARTE E QUINTE		
“CIVICAMENTE DIGITALE: IL CODICE VINCENTE “		TEMPI: I e II QUADRIMESTRE
DISCIPLINE	QUADRO ORARIO n. di ore per classe	ARGOMENTI DELLE ATTIVITA’
ITALIANO	2	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione, recupero, conservazione delle informazioni • Individuazione delle fonti • Organizzazione delle informazioni • Creazione di contenuti multimediali • Comunicazione in ambiente digitali • Condivisione di risorse • Collaborazione attraverso strumenti digitali • Identità digitale • Netiquette • Pericoli della rete • Web reputation • Cyberbullismo
STORIA	1	
GEOGRAFIA	1	
ARTE	1	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi tecnologici e unplugged

TECNOLOGIA	2	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi, • procedure, • diagrammi, • tabelle • L'ora del codice • Mappe concettuali • Problem solving • Comunicazione in ambiente digital • Condivisione di risorse • Collaborazione attraverso strumenti digitalI • Identità digitale • Netiquette • Pericoli della rete • Web reputation • Cyberbullismo
MATEMATICA	1	

ORGANIZZAZIONE ORARIA:

All'interno del quadro orario vigente nella scuola Primaria si prevedono 33 ore annue per classe per l'insegnamento di educazione civica.

Nella nostra scuola Primaria sono così distribuite tra le diverse discipline:

DISCIPLINA ORE PREVISTE	
Italiano	7
Storia	4
Geografia	3
Matematica	3
Scienze	3
Inglese	2
Tecnologia	3
Arte e immagine	2
Musica	2
Ed Motoria	2
Religione	2

L'Ambiente di Apprendimento

- ❖ Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni.
- ❖ Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- ❖ Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
- ❖ Problematizzazione, esplorazione e scoperta.
- ❖ Sensibilizzazione all'apprendimento collaborativo.
- ❖ Realizzazione di percorsi in forma di laboratorio.

VALUTAZIONE

La legge, per il primo ciclo d'istruzione, prevede e dispone che l'insegnamento trasversale di educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 Aprile 2017 n.62.

La valutazione, così come espresso nelle Linee guida del 7 ottobre 2024, dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze espresse nel curriculum di ed. civica dell'istituto e inserite nelle attività didattiche proposte.

Il docente coordinatore di classe in sede di scrutinio, in base agli elementi conoscitivi espressi dai docenti della classe, formulerà la proposta di valutazione..

La valutazione nella scuola primaria avverrà in base alla normativa in vigore.