



CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI"
CON ANNESSE SCUOLE INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO E LICEO CLASSICO
CORSO MAZZINI, 51 – 88100 CATANZARO

Telefono: 0961/741155

CM CZVC01000A – E-mail: czvc01000a@istruzione.it - czvc01000a@pec.istruzione.it

C.F. Convitto 80003060797 - C.F. Scuole annesse 97036480792

www.convittogalluppicz.edu.it



RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e formativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove le autovalutazioni di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, ai sensi della legge 150/2024 attraverso giudizi sintetici (Ottimo-Distinto-Buono-Discreto-Sufficiente-Non Sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

In particolare, in via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025 le disposizioni di cui alla predetta legge si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche.

La valutazione del comportamento dell'alunno e dell'alunna viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa, per gli alunni e le alunne che se ne avvalgono, è resa con giudizio sintetico

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti la scuola primaria è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla legge 104/1992.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n.170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto.

Gli esiti della valutazione di tutti gli alunni sono comunicati alle famiglie tramite la **“Scheda di Valutazione”** consegnata periodicamente ai genitori (fine del Primo e del Secondo Quadrimestre).

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria.

RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COGLIERE IL SENSO GLOBALE DI SEMPLICI TESTI E INFORMAZIONI	
SCRITTURA	SCRIVERE AUTONOMAMENTE SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI.	
LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COPRENDERE SEMPLICI TESTI	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	APPLICARE LE PRIME REGOLE ORTOGRAFICHE E MORFOLOGICHE	
CLASSE SECONDA		
ITALIANO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		

ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE INFORMAZIONI NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI E NEI TESTI	
LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE AD ALTA VOCE CON INTONAZIONE E COMPRENDERE BREVI TESTI	
SCRITTURA	SCRIVERE DIDASCALIE, SEMPLICI FRASI E BREVI TESTI.	

RIFLESSIONE LINGUISTICA	UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E MORFOLOGICHE, RICONOSCERE E DENOMINARE ALCUNE PARTI DEL DISCORSO	
--------------------------------	--	--

CLASSE TERZA

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale .

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI NARRATIVI ED ESPOSITIVI MOSTRANDO DI SAPERNE COGLIERE IL SENSO GLOBALE E RISPORLI IN MODO COMPrensIBILE.	
LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE DIVERSI TIPI DI TESTI, COGLIENDO L'ARGOMENTO DI CUI SI PARLA, INDIVIDUANDO LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E LE LORO RELAZIONI ED AMPLIANDO LE CONOSCENZE SU TEMI NOTI	
SCRITTURA	PRODURRE TESTI RISPETTANDO LE VARIE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	APPLICARE LE PRIME REGOLE ORTOGRAFICHE, MORFOLOGICHE E SINTATTICHE.	

CLASSE QUARTA

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ASCOLTO	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE MESSAGGI DI DIVERSO TIPO.	
LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO.	

SCRITTURA	PRODURRE TESTI DI GENERI DIVERSI, RISPETTANDO LE VARIE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	
CLASSE QUINTA		
ITALIANO		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE TESTI DI VARIO TIPO, INDIVIDUANDONE IL SENSO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALE E LO SCOPO. COMUNICARE ESPERIENZE, ARGOMENTAZIONI, BREVI RELAZIONI UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO E RISPETTANDO L'ORDINE LOGICO E CRONOLOGICO.	
LETTURA E COMPrensIONE	PADRONEGGIARE LA TECNICA DELLA LETTURA IN MODO SCORREVOLE ED ESPRESSIVO E RICERCARE INFORMAZIONI IN TESTI DI DIVERSO GENERE PER SCOPI PRATICI E/O CONOSCITIVI, APPLICANDO ALCUNE TECNICHE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE.	
SCRITTURA	RIELABORARE E PRODURRE TESTI DI VARIO GENERE CORRETTI, COERENTI E COESI.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	CONOSCERE E UTILIZZARE LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE. RICONOSCERE LE PRINCIPALI STRUTTURE MORFOLOGICHE, LESSICALI E SINTATTICHE DELLA FRASE.	

RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
MATEMATICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
NUMERI	ORDINARE E CONFRONTARE QUANTITA', LEGGERE, SCRIVERE, CONTARE, RAPPRESENTARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI. ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E STABILIRE RELAZIONI TRA ELEMENTI.	
SPAZIO E FIGURE	RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	

CLASSE SECONDA

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI ESEGUENDO SEMPLICI OPERAZIONI.	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	
SPAZIO E FIGURE	RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE	

CLASSE TERZA

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
---	--	--

NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI ED ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	COGLIERE ANALOGIE, DIFFERENZE, RELAZIONI, DATI, PREVISIONI E RAPPRESENTARE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	
SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE, RIPRODURRE FIGURE GEOMETRICHE ANCHE MISURANDO E CONFRONTANDO GRANDEZZE.	

CLASSE QUARTA MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale..

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
NUMERI	OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI E UTILIZZARE LE TECNICHE DEL CALCOLO SCRITTO.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE. CONOSCERE IL LINGUAGGIO MATEMATICO, MATEMATIZZARE ASPETTI DELLA REALTÀ E VERIFICARE MEDIANTE IL RAGIONAMENTO LA VALIDITÀ DI INTUZIONI E CONGETTURE. ANALIZZARE UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA.
SPAZIO E FIGURE	DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
NUMERI	UTILIZZARE LE PROCEDURE E LE TECNICHE DEL CALCOLO SCRITTO E MENTALE, CON I NUMERI NATURALI E DECIMALI.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	COGLIERE ANALOGIE E DIFFERENZE. CONOSCERE IL LINGUAGGIO MATEMATICO. MATEMATIZZARE ASPETTI DELLA REALTÀ E VERIFICARE MEDIANTE IL RAGIONAMENTO LA VALIDITÀ DI INTUZIONI E CONGETTURE. ANALIZZARE UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA.
SPAZIO E FIGURE	RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FORME DEL PIANO E DELLO SPAZIO. DESCRIVERE, DENOMINARE E CLASSIFICARE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORIENTARSI NEL TEMPO UTILIZZANDO GLI INDICATORI TEMPORALI E RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ.	
STRUMENTI CONCETTUALI	RILEVARE LA CICLICITÀ E LA DURATA TEMPORALE E INDIVIDUARE I CAMBIAMENTI PRODOTTI DAL TRASCORRERE DEL TEMPO SU PERSONE, ANIMALI, PIANTE E AMBIENTE.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ, DURATA, PERIODI, CICLI TEMPORALI, MUTAMENTI IN FENOMENI ED ESPERIENZE VISSUTE E NARRATE.	
STRUMENTI CONCETTUALI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE ACQUISITE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
USO DELLE FONTI	INDIVIDUARE LE TRACCE E USARLE COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE E RICAVARE INFORMAZIONI SU ASPETTI DEL PASSATO	
STRUMENTI CONCETTUALI	SEGUIRE E COMPRENDERE VICENDE STORICHE ATTRAVERSO L'ASCOLTO O LA LETTURA DI TESTI.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA**STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

USO DELLE FONTI	RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E METTERLE IN RELAZIONE PER RIFERIRE, USANDO IL LESSICO SPECIFICO.	

CLASSE QUINTA**STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.	
STRUMENTI CONCETTUALI	COMPRENDERE I TESTI STORICI PROPOSTI E SAPER INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE. USARE CARTE GEOSTORICHE, ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA**GEOGRAFIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ORIENTAMENTO	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO INDICATORI TOPOLOGICI E INDIVIDUARE ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DI UN AMBIENTE.	
---------------------	---	--

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ORIENTAMENTO	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO I PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRALI E CONVENZIONALI	
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	CONOSCERE IL TERRITORIO CIRCOSTANTE ATTRAVERSO L'APPROCCIO PERCETTIVO E L'OSSERVAZIONE DIRETTA. INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO IL PAESAGGIO DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA	

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ORIENTAMENTO	ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	CONOSCERE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI E LE CARATTERISTICHE DEI PAESAGGI GEOGRAFICI.	

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ORIENTAMENTO	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE MAPPE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.	
PAESAGGIO	RICONOSCERE E DENOMINARE I PRINCIPALI "OGGETTI" GEOGRAFICI FISICI. INDIVIDUARE I CARATTERI CHE CONNOTANO I DIVERSI PAESAGGI.	

**GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa; Consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
PAESAGGIO	RICONOSCERE E DENOMINARE I PRINCIPALI OGGETTI GEOGRAFICI FISICI. INDIVIDUARE I CARATTERI CHE CONNOTANO DIVERSI PAESAGGI.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE. RICAVARE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITA' DI FONTI.	

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA-SECONDA
INGLESE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ASCOLTO	COMPRENDERE PAROLE DI USO QUOTIDIANO.	
PARLATO	INTERAGIRE CON I COMPAGNI IN SITUAZIONI QUOTIDIANE E DI GIOCO.	
LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI	
SCRITTURA	COPIARE E SCRIVERE PAROLE E SEMPLICI FRASI.	

CLASSE TERZA-QUARTA
INGLESE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ASCOLTO	COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO.	
PARLATO	SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.	
LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI TESTI.	
SCRITTURA	SCRIVERE PAROLE, MESSAGGI, BREVI TESTI E RISPETTARE LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE.	

CLASSE QUINTA

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ASCOLTO	COMPRENDERE SEMPLICI DIALOGHI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO	
PARLATO	INTERAGIRE ORALMENTE IN MODO PERTINENTE	
LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE FRASI E BREVI TESTI ANCHE SENZA SUPPORTI VISIVI	
SCRITTURA	SCRIVERE SEMPLICI MESSAGGI E BREVI TESTI RISPETTANDO LE CONVENZIONI GRAMMATICALI.	

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

ASCOLTARE, PERCEPIRE

ASCOLTARE, PERCEPIRE E

COMPRENDERE E RIPRODURRE	COMPRENDERE DIVERSI EVENTI SONORI RIPRODUCENDO IL RITMO.	
COMUNICARE E CANTARE	CANTARE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI.	
CLASSE SECONDA		
MUSICA		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ASCOLTARE, PERCEPIRE E COMPRENDERE	DISCRIMINARE I SUONI IN RELAZIONE ALLE LORO CARATTERISTICHE.	
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	ESEGUIRE E SONORIZZARE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI.	

CLASSE TERZA		
MUSICA		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ASCOLTO	ASCOLTARE, RICONOSCERE E DISTINGUERE SUONI E RUMORI PRODOTTI DALL'UOMO E DALL'AMBIENTE.	
PRODUZIONE	ESEGUIRE BRANI VOCALI E RIPRODURRE RITMI	

CLASSE QUARTA		
----------------------	--	--

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in
materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

**ASCOLTARE. PERCEPIRE,
COMPRENDERE**

ASCOLTARE E
RICONOSCERE GENERI
DIVERSI.

**COMUNICARE:
RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.**

ESEGUIRE BRANI VOCALI

CLASSE QUINTA**MUSICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in
materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

**COMPRENDERE ED UTILIZZARE I
LINGUAGGI SONORI E MUSICALI.**

COMPRENDERE ED
UTILIZZARE LINGUAGGI
SONORI E MUSICALI
DIVERSI.

**ESPLORARE LE DIVERSE CAPACITA'
DELLA VOCE.**

UTILIZZARE LA VOCE
IN MODO CREATIVO E
CONSAPEVOLE.

Rubrica valutativa

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ARTE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

ESPRIMERSI CON IL LINGUAGGIO DELLE IMMAGINI E DEI COLORI ATTRAVERSO L'USO DI MATERIALI DIVERSI.

CLASSE SECONDA

ARTE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

USARE COLORI E MATERIALI COME ELEMENTI ESPRESSIVI.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE

LEGGERE IMMAGINI RICAIVANDONE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI.

CLASSE TERZA-QUARTA		
ARTE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI E SINTETICHE PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI.	
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	RICONOSCERE IN UN TESTO ICONICO-VISIVO GLI ELEMENTI GRAMMATICALI E TECNICI DEL LINGUAGGIO VISIVO.	
CLASSE QUINTA		
ARTE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
ESPRIMERE E COMUNICARE	USARE COLORI, MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	DESCRIVERE IMMAGINI E OPERE D'ARTE	
RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
EDUCAZIONE FISICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	MUOVERSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO I DIVERSI SCHEMI MOTORI, ANCHE PER SCOPI COMUNICATIVI, NEL RISPETTO DELLE REGOLE.	

**EDUCAZIONE FISICA
CLASSE SECONDA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	ESEGUIRE ESERCIZI DI COORDINAZIONE E UTILIZZARE IL CORPO E IL MOVIMENTO COME MEZZO DI ESPRESSIONE DI SE'.	
GIOCO-SPORT	PARTECIPARE AD UN GIOCO DI SQUADRA ASSUMENDO ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO NEI CONFRONTI DI SÉ E DEGLI ALTRI.	

CLASSE TERZA-QUARTA

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	INDIVIDUARE LE PRINCIPALI FUNZIONI DEL CORPO UMANO E COORDINARE VARI SCHEMI MOTORI.	
SALUTE E BENESSERE	CONOSCERE STILI DI VITA UTILI A MANTENER UN SANO STATO DI SALUTE (ALIMENTAZIONE, SPORT...).	
- GIOCO-SPORT	PARTECIPARE, COLLABORARE CON GLI ALTRI E RISPETTARE LE REGOLE DELLO SPORT.	

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	SAPER ORGANIZZARE IL MOVIMENTO NELLO SPAZIO UTILIZZANDO SCHEMI MOTORI COMBINATI.	
SALUTE E BENESSERE	CONOSCERE I FONDAMENTI PER LA SICUREZZA E PER LA PREVENZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE.	

GIOCO SPORT	SPERIMENTARE ESPERIENZE LEGATE AL GIOCO-SPORT, APPLICANDONE LE REGOLE E RISPETTANDO I PRINCIPI DEL FAIR- PLAY	
--------------------	--	--

--

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
---	--

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ANALIZZARE ATTRAVERSO I CINQUE SENSI OGGETTI E MATERIALI DI USO COMUNE E DESCRIVERNE LE CARATTERISTICHE.	
---	--	--

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	DISTINGUERE VIVENTI E NON VIVENTI E RICONOSCERNE LE CARATTERISTICHE.	
--------------------------------------	--	--

--

CLASSE -SECONDA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
---	--

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE, ANALIZZARE, SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.	
---	---	--

L'UOMO I VIVENTI E	RICONOSCERE ESSERI VIVENTI E	
---------------------------	---------------------------------	--

L'AMBIENTE	NON E LA LORO RELAZIONE CON L'AMBIENTE.	
-------------------	---	--

CLASSE TERZE**SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**OSSERVARE,
ANALIZZARE,
SPERIMENTARE E
DESCRIVERE LA
REALTA'.**L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**CONOSCERE, DESCRIVERE
E RIFERIRE I FENOMENI
NATURALI, GLI ESSERI
VIVENTI E L'AMBIENTE.

CLASSE QUARTA**SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

**ESPLORARE E
DESCRIVERE
OGGETTI E
MATERIALI**

OSSERVARE,
ANALIZZARE,
SPERIMENTARE E DESCRIVERE LA
REALTA'.

**L'UOMO, I
VIVENTI E
L'AMBIENTE**

CLASSIFICARE GLI
ESSERI VIVENTI E
RICONOSCERE
FUNZIONI E
CARATTERISTICHE.
COMPRENDERE IL CONCETTO DI
ECOSISTEMA.

CLASSE QUINTA**SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- **ESPLORARE
E
DESCRIVERE
OGGETTI E
MATERIALI**

OSSERVARE E DESCRIVERE FENOMENI
NATURALI UTILIZZANDO UN
LINGUAGGIO APPROPRIATO.
TROVARE DA VARIE FONTI DI
INFORMAZIONI SPIEGAZIONI SUGLI
ARGOMENTI PROPOSTI.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO DEI PRINCIPALI APPARATI DEL CORPO UMANO, AVERE CURA DELLA PROPRIA SALUTE CON SCELTE ADEGUATE DI COMPORTAMENTI E ABITUDINI ALIMENTARI.	

RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
TECNOLOGIA-INFORMATICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di Cittadinanza; Competenza Imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
VEDERE E OSSERVARE	PROGETTARE E REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	CONOSCERE E UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI INFORMATICI.	
CLASSE -SECONDA		
TECNOLOGIA INFORMATICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
VEDERE E OSSERVARE	RICONOSCERE ED IDENTIFICARE NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE. CONOSCERE ED UTILIZZARE SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI DI USO QUOTIDIANO DESCRIVENDOLI E SPIEGANDONE IL FUNZIONAMENTO	

INTERVENIRE E TRASFORMARE	ORIENTARSI TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE IN MODO APPROPRIATO NELLE DIVERSE SITUAZIONI.	

CLASSE - TERZA

TECNOLOGIA INFORMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

VEDERE E OSSERVARE	EFFETTUARE ESPERIENZE SULLE PROPRIETA' DI MATERIALI COMUNI E CONOSCERNE I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE.	
---------------------------	---	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE	USARE STRUMENTI DIGITALI PER SEMPLICI ELABORAZIONI E RAPPRESENTAZIONI DI DATI	
----------------------------------	---	--

--	--	--

CLASSE – QUARTA-QUINTA

TECNOLOGIA INFORMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
---	------------------------------

VEDERE E OSSERVARE	UTILIZZARE UNA NUOVA APPLICAZIONE INFORMATICA E DOCUMENTARNE LE FUNZIONI PRINCIPALI. RAPPRESENTARE I DATI DELL'OSSERVAZIONE ATTRAVERSO IMMAGINI, DISEGNI E TESTI.	
---------------------------	---	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE	INDIVIDUARE LE PARTI CHE COMPONGONO OGGETTI DI USO COMUNE. REALIZZARE UN OGGETTO DESCRIVENDO E DOCUMENTANDO LA SEQUENZA DELLE OPERAZIONI.	

RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA-SECONDA		
EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
COSTITUZIONE	RICONOSCERE LA FAMIGLIA, LA SCUOLA, I GRUPPI DEI PARI COME LUOGHI E/O OCCASIONI DI ESPERIENZE SOCIALI.	
CITTADINANZA DIGITALE	SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	ACQUISIRE LE REGOLE PER IL RISPETTO DELLA NATURA VOLTE AL RISPARMIO ENERGETICO.	
CLASSE TERZA		
EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		
COSTITUZIONE	CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI IN QUANTO STUDENTI E CITTADINI.	
CITTADINANZA DIGITALE	SVILUPPARE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE.	

SVILUPPO SOSTENIBILE	ACQUISIRE LE REGOLE PER IL RISPETTO DELLA NATURA VOLTE AL RISPARMIO ENERGETICO.	

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

COSTITUZIONE	CONOSCERE I PROPRI DIRITTI E DOVERI IN QUANTO STUDENTI E CITTADINI.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	ACQUISIRE LE REGOLE PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE E LA TUTELA DELLE RISORSE E DELLA QUALITA' DELLA VITA.	
CITTADINANZA DIGITALE	NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI.	

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

COSTITUZIONE	CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA COGLIERNE IL SIGNIFICATO, COMPRENDERE IL VALORE DELLA LEGALITÀ	
SVILUPPO SOSTENIBILE	COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	
CITTADINANZA DIGITALE	USO CONSAPEVOLE DI INTERNET	

RUBRICA VALUTATIVA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA-SECONDA		
RELIGIONE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		GIUDIZIO SINTETICO(1)
DIO E L'UOMO	SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO E' IL CREATORE E PADRE E CHE FIN DALLE ORIGINI HA VOLUTO STABILIRE UN 'ALLEANZA CON L'UOMO. CONOSCERE GESU' DI NAZARETH TESTIMONIATO DAI CRISTIANI: EMMANUELE E MESSIA, CROCIFISSO E RISORTO.	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	RICONOSCERE I SEGNI DEI CRISTIANI ED IN PARTICOLARE DEL NATALE E DELLA PASQUA NELL'AMBIENTE, NELLE CELEBRAZIONI E NELLA TRADIZIONE POPOLARE.	
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	COMPRENDERE CHE IL CREATO E' UN DONO DI DIO, FATTO DALL'UOMO E VA CUSTODITO.	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE CIRCA ALCUNE PAGINE BIBLICHE FONDAMENTALI, TRA CUI I RACCONTI DELLA CREAZIONE.	
(1) OTTIMO-DISTINTO-BUONO-SUFFICIENTE-NON SUFFICIENTE		
CLASSE TERZA-QUARTA-QUINTA		
RELIGIONE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza Multilinguistica; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza Digitale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO		GIUDIZIO SINTETICO (1)
DIO E L'UOMO	SCOPRIRE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA DIO E' IL CREATORE E PADRE E CHE FIN DALLE ORIGINI HA VOLUTO STABILIRE UN 'ALLEANZA CON L'UOMO. SAPERE CHE PER LA RELIGIONE CRISTIANA GESU' E' IL SIGNORE, CHE RIVELA ALL'UOMO IL VOLTO DEL PADRE E ANNUNCIA IL REGNO DI DIO CON PAROLE E AZIONI. CONOSCERE LE ORIGINI E LO SVILUPPO DEL CRISTIANESIMO E DELLE ALTRE RELIGIONI INDIVIDUANDO GLI ASPETTI PIU' IMPORTANTI DEL DIALOGO RELIGIOSO.	

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	INTENDERE IL SENSO RELIGIOSO DEL NATALE E DELLA PASQUA A PARTIRE DALLE NARRAZIONI EVANGELICHE E DELLA VITA DELLA CHIESA.	
------------------------------------	--	--

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>SCOPRIRE LA RISPOSTA DELLA BIBBIA ALLE DOMANDE DI SENSO DELL'UOMO E CONFRONTARLA CON QUELLA DELLE PRINCIPALI RELIGIONI NON CRISTIANE.</p> <p>RICONOSCERE NELLA VITA E NEGLI INSEGNAMENTI DI GESU' PROPOSTE DI SCELTE RESPONSABILI, IN VISTA DI UN PERSONALE PROGETTO DI VITA.</p>	
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	<p>CONOSCERE LA STRUTTURA E LA COMPOSIZIONE DELLA BIBBIA.</p> <p>RICOSTRUIRE LE TAPPE FONDAMENTALI DELLA VITA DI GESU', NEL CONTESTO STORICO, SOCIALE, POLITICO E RELIGIOSO DEL TEMPO A PARTIRE DAL VANGELO.</p> <p>ASCOLTARE, LEGGERE E SAPER RIFERIRE CIRCA ALCUNE PAGINE BIBLICHE FONDAMENTALI TRA CUI I RACCONTI DELLA CREAZIONE E DEGLI EPISODI CHIAVE DEI RACCONTI EVANGELICI E DEGLI ATTI DEGLI APOSTOLI.</p> <p>CONFRONTARE LA BIBBIA CON I TESTI SACRI DELLE ALTRE RELIGIONI.</p>	

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^	
DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E'' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E'' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina.	OTTIMO
Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E'' disponibile al confronto e al dialogo.	DISTINTO
Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.	BUONO
Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	INSUFFICIENTE

GIUDIZI DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
L'alunno possiede conoscenze complete; abilità sicure, corrette ed autonome di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento.	LIVELLO AVANZATO

L'alunno possiede conoscenze esaurienti in relazione alle proprie capacità, dimostra impegno e attenzione costanti. Buone abilità nel comprendere, nell' applicare, eseguire e trovare procedimenti in situazioni anche nuove di apprendimento.	LIVELLO INTERMEDIO
L'alunno possiede conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente ma non stabilmente acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.	LIVELLO BASE
L'alunno possiede conoscenze modeste e non raggiunge ancora gli obiettivi prefissati. Abilità parzialmente acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

L'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento di Istituto ed è consapevole del valore delle regole. Frequenta assiduamente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico. L'adempimento delle consegne è sempre puntuale, accurato e con contributi personali. Propositivo e costruttivo il ruolo all'interno della classe. Ottimo il giudizio globale	OTTIMO
L'alunno rispetta il regolamento di Istituto ed è consapevole del valore delle regole. Frequenta regolarmente le lezioni. Esegue le consegne in modo accurato e responsabile. Collaborativo e propositivo il ruolo nel gruppo classe. Distinto il giudizio globale	DISTINTO
L'alunno rispetta generalmente il regolamento di Istituto e frequenta in modo abbastanza regolare le lezioni. Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo non sempre puntuale. Collaborativo il ruolo nel gruppo classe. Buono il giudizio globale	BUONO
L'alunno rispetta sostanzialmente il regolamento scolastico e frequenta in modo non sempre regolare. Svolge in modo discontinuo e superficiale le consegne sia a casa che a scuola e manca occasionalmente del materiale occorrente. Discreto il giudizio globale.	DISCRETO

<p>L'alunno pur conoscendo le regole scolastiche, non sempre le rispetta. Svolge in modo saltuario e superficiale le consegne sia a casa che a scuola e manca frequentemente del materiale occorrente. Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe. Sufficiente il giudizio globale</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
<p>L'alunno ha un comportamento poco corretto e rispettoso nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni e dell'ambiente scolastico. Partecipa alle attività in modo non adeguato alle richieste minime. Manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare sui compagni. Non sufficiente il giudizio globale.</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

La non ammissione alla classe successiva deve essere sempre adeguatamente motivata nel verbale del Consiglio di interclasse che la delibera con riferimenti a fatti e situazioni specifiche e comprovate

Modello documento di valutazione con giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare.

(Modello A/1. dalle *Linee guida per la valutazione nelle Scuola Primaria del 7/12/2020*)

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>GIUDIZIO SINTETICO (1)</p>
	<p>AVANZATO</p>
	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>BASE</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

Con il Decreto Ministeriale del 30 gennaio 2024 n.14, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha disposto l'adozione dei nuovi modelli di certificazione delle competenze chiave destinati alle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo e del secondo ciclo e dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

Nell'articolo 1 del Decreto si evidenzia che la certificazione rappresenta il documento essenziale finalizzato a descrivere i livelli delle competenze chiave raggiunti nella prospettiva di un apprendimento permanente che si pone in un'ottica di orientamento. Il Decreto armonizza i modelli in uso e sostituisce le certificazioni allegate al D.M. n. 9/2010 e al D.M. n. 742 del 2017 e si inserisce dunque nell'ambito della riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" della Missione 4 - Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'obiettivo è garantire una maggiore continuità tra i cicli di istruzione e la trasparenza comunicativa con alunni e famiglie sui modelli di certificazione

Le **competenze chiave** che vengono certificate sono 8:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Tali competenze sono valutate secondo

4 livelli:

a - avanzato b

- intermedio c

- base d -

iniziale.

A ciascun livello corrispondono determinati indicatori esplicativi presenti in calce ad ogni modello.

La certificazione delle competenze viene altresì integrata con la certificazione delle competenze rilasciata dall'Invalsi

La certificazione delle competenze viene rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato; è redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe e messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere, se necessario, accompagnato da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato (PEI) ai sensi del Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n.182



Allegato B

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

(*) **Indicatori esplicativi**

Livello

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – **Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. *D*
– **Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.