

A stylized graphic of the Italian flag, featuring vertical stripes of green, white, and red. The colors are rendered with a textured, brushstroke-like effect, giving it a dynamic and artistic appearance. The green stripe is on the left, the white stripe is in the middle, and the red stripe is on the right. The text 'EDUCAZIONE CIVICA' is overlaid on the white stripe.

EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica nella scuola secondaria di I grado 2024/2025

CONVITTO NAZIONALE "P. GALLUPPI"

PREMESSA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione.:

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La finalità principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare
- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

All'interno delle Nuove linee guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in **tre nuclei tematici** da sviluppare in classe attraverso **attività e percorsi educativi**:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione **Cittadinanza digitale** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrata da un **approccio critico e consapevole**.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale;
- **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell'ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all'interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l'ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell'Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della **tutela del risparmio** con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro

Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- **l'Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **l'Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;

- L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA E LE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva Ministero dell'istruzione e del merito richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

All'interno del quadro orario vigente nella nostra scuola secondaria di primo grado si prevedono 33 ore annue per educazione civica così distribuite tra le diverse discipline:

DISCIPLINA	ORE ANNUALI PREVISTE
Italiano	6
Storia	4

Geografia	2
Matematica	3
Scienze	3
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	3
Arte e immagine	2
Musica	2
Ed Motoria	2
Religione	2

MODULI INTERDISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

CLASSI PRIME
NUCLEO CONCETTUALE:
COSTITUZIONE
Vivere insieme: diritti e doveri

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

ABILITA'

- Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.
- Rispetta le regole del vivere comune.
- Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.
- Riconosce i propri punti di debolezza e di forza
- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé

CONOSCENZE

- le regole dei contesti diversi
- l'evoluzione del concetto di diritto
- le organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
- i documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui
- i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato
- Principali forme di governo diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)

<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni	
--	--

internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	
---	--

ATTIVITA'	
------------------	--

ITALIANO Regole e testo regolativo: dal regolamento di classe alle regole della vita sociale; letture sui diritti (infanzia, animali, ambiente, istruzione); multiculturalità (da letture e miti);

STORIA Excursus sul concetto di diritto ; Magna Charta Libertatum; i tre ordini della società; guerre religiose, tolleranza ; esempi di dialogo interculturale: San Francesco, Marco Polo

GEOGRAFIA: Il decentramento amministrativo; comune, pubblica amministrazione; indici demografici e fenomeni migratori, diritto alla cittadinanza, regioni a statuto ordinario e a statuto speciale

INGLESE education in Britain United Nations Universal Declaration of Human rights

ARTE Art.9: tutela del paesaggio e del patrimonio storico- artistico della Nazione : i monumenti della mia città

MUSICA Gli inni patriottici

EDUCAZIONE FISICA L'atletica leggera e i valori fondanti dello sport (amicizia, dedizione, sacrificio, onore). La condivisione delle regole

FRANCESE La clé du respect: respecter les autres, les biens collectifs et refuser la violence et la discrimination.

RELIGIONE Artt. 8-19: la libertà religiosa

ALTERNATIVA I.R. C. La libertà

I –II QUADRIMESTRE

Durata 13 ore in orario curricolare

ITALIANO: ORE 2

STORIA: 2 ORE

GEOGRAFIA: 1 ORA

ARTE E IMMAGINE: 2 ORE

MUSICA:1 ORA

SCIENZE MOTORIE: 1 ORA

RELIGIONE: 1 ORA

ALTERNATIVA I.R.C. 1 ORA

FRANCESE 1 ORA

INGLESE 2 ORE

METODOLOGIE

- Lavoro individuale, attività di laboratorio.
- Elementi di apprendimento cooperativo.
- Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role
playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

CLASSI PRIME

**NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO
ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

SALVIAMO IL NOSTRO PIANETA, SALVIAMO IL NOSTRO FUTURO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • Individuare situazioni degradanti dell'ambiente • Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante • Individuare gli alimenti salutari • Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale 	
<p>ABILITA'</p> <p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisire l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente</p>	<p>CONOSCENZE Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata e il riciclo ● L'uso consapevole delle risorse energetiche ● Le regole che disciplinano un ambiente sano ● Le più importanti norme di sicurezza ● Cibi sani e cibi nocivi alla salute ● Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale
<p>ATTIVITA'</p>	

<p>ITALIANO Letture su tutela e salvaguardia dell'ambiente</p> <p>STORIA Urbanizzazione; rotazione triennale e corretto utilizzo del suolo;</p> <p>GEOGRAFIA Ambiente, ecologia, tutela del paesaggio; dissesto idrogeologico, sostenibilità nelle attività economiche (settori)</p> <p>MATEMATICA - SCIENZE- TECNOLOGIA : il bosco, gli incendi, la deforestazione; le biocities,tutela della biodiversità e degli ecosistemi</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 13 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: ORA 2</p> <p>STORIA 1 ORA</p> <p>GEOGRAFIA : 1 ORA</p> <p>TECNOLOGIA: 3 ORE</p> <p>MATEMATICA: 3 ORE</p> <p>SCIENZE: 3 ORE</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p style="text-align: center;">Lavoro individuale, attività di laboratorio.</p> <p style="text-align: center;">Elementi di apprendimento cooperativo.</p> <p style="text-align: center;">Discussioni guidate.</p> <p style="text-align: center;">Tutoring.</p> <p style="text-align: center;">Problem solving.</p> <p style="text-align: center;">Learning by doing. Role playing.</p> <p style="text-align: center;">Flipped classroom</p>	
<p style="text-align: center;">STRUMENTI</p> <p style="text-align: center;">Materiale fornito dal docente.</p> <p style="text-align: center;">Lim e tablet.</p> <p style="text-align: center;">Materiale strutturato e non.</p>	
<p style="text-align: center;">MODALITA' DI VERIFICA</p>	

Test di verifica
Interrogazione orale
Compiti di realta'

CLASSI PRIME

**NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE**

NAVIGARE IN

SICUREZZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizzare e confrontare dati e informazioni

Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri

Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi

Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali

Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Sviluppare il pensiero computazionale

Distinguere l'identità

Digitale da un'identità reale

Gestire l'identità digitale

Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere la salute e il benessere

ABILITA'

Distingue le informazioni corrette

Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati

Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa

Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

CONOSCENZE

Conosce :

- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.
- Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali
- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali
- Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione
- La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- dispositivi e applicazioni.
- norme in materia di copyright e licenze
- Le misure di sicurezza
- Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi
- digitali relativamente all'uso dei dati personali

<p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali
ATTIVITA'	
<p>ITALIANO Videoscrittura creativa testi multimediali; ebook, presentazioni tic , strumenti di Google Workspace; utilizzo libro digitale; Utilizzo consapevole dei social network;</p> <p>STORIA Fake news –nel corso della storia</p> <p>FRANCESE C'est quoi le dangers d'internet ?</p> <p>RELIGIONE Anche la Rete ha le sue regole: i "Dieci Comandamenti" della Rete (privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri)</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C (privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri)</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 7 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 1 ORA</p> <p>FRANCESE: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>RELIGIONE : 1 ORA</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C.: 1 ORA</p>

MUSICA Alfabetizzazione musicale attraverso software di videoscrittura open-source

SCIENZE MOTORIE Il bullismo/cyberbullismo e lo sport come via di fuga.

SCIENZE MOTORIE: 1 ORA

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role

playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica
Interrogazione orale
Compiti di realta'

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE:

COSTITUZIONE

TUTTI UGUALI TUTTI DIVERSI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di • esperienza sociale
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione

- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

OBIETTIVI FORMATIVI

ABILITA'

- Rispetta i turni di parola e ascolta le opinioni altrui.
- Rispetta le regole del vivere comune.
- Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.
- Riconosce i propri punti di debolezza e di forza
- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
- Acquisisce consapevolezza delle finalità delle principali organizzazioni internazionali e degli articoli della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
- Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui
- Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri
- Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione
- Rispetta le regole stabilite in contesti diversi
- Si esprime utilizzando registri

CONOSCENZE

- gli articoli della Costituzione Italiana
- l'evoluzione del concetto di diritto
- le organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
- i documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui
- i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato, Principali forme di governo diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)
- le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
- Cibi sani e cibi nocivi alla salute
- le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista alimentare, comportamentale.

<ul style="list-style-type: none"> linguistici adeguati al contesto 	
ATTIVITA'	
<p>ITALIANO Letture antologiche su Art. 3 della Costituzione, parità di genere, le pari opportunità; relazioni tra pari e bullismo; letture su legalità e antimafia -</p> <p>STORIA Libertà e diritti; Il lavoro minorile, i diritti dei lavoratori, rivoluzione industriale; le dichiarazioni dei diritti universali; Assolutismo, monarchia parlamentare, repubblica.</p> <p>GEOGRAFIA L'Ue, Stati e forme di governo-, concetti di stato e nazione, euro ed educazione monetaria;</p> <p>MATEMATICA – SCIENZE- TECNOLOGIA : Norme igieniche e corretta alimentazione; contrasto alle dipendenze (droghe, doping e gaming).</p> <p>ARTE I monumenti europei</p> <p>INGLESE The British gouvernement and Parliament FRANCESE La sécurité routière; le respect de la signalisation MUSICA Canzone e diritti umani: "We shall overcome".</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 16 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: ORE 2</p> <p>STORIA: 2 ORE</p> <p>MATEMATICA 2 ORE</p> <p>SCIENZE 2 ORE</p> <p>TECNOLOGIA 2 ORE</p> <p>ARTE 2 ORE</p> <p>INGLESE: 1 ORA</p> <p>GEOGRAFIA: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>FRANCESE 1 ORA</p>

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role

playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO
ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

IL NOSTRO AMBIENTE MERITO RISPETTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE

Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

Individuare situazioni degradanti dell'ambiente

Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante

Individuare gli alimenti salutari

Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale

ABILITA'

Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali

Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia

Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito

Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.

Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita

Legge e analizza l'articolo 9 ed acquisisce l'importanza delle regole per tutelare

CONOSCENZE Conosce:

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e l'uso consapevole delle risorse energetiche
- Le regole che disciplinano un ambiente sano
- Le più importanti norme di sicurezza
- Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale

l'ambiente		
ATTIVITA'		
<p>Italiano Letture e attività per la tutela e salvaguardia dell'ambiente. Debate. Il cantico delle creature di Francesco d'Assisi</p> <p>Storia Rivoluzione industriale e paesaggio; impatto dell'inquinamento; agricoltura di piantagione nelle colonie e sfruttamento delle risorse</p> <p>Religione Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse</p> <p>Attività alternativa Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse</p> <p>Inglese The pollution</p> <p>Musica e ambiente: "sounds of extinction"</p> <p>Educazione fisica I sani valori dello sport (impegno e sacrificio), il doping. Norme sulla sicurezza</p> <p>.</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 8 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 2 ORE</p> <p>FRANCESE: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>RELIGIONE : 1 ORA</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C.: 1 ORA</p> <p>INGLESE 1 ORA</p>	

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

CLASSI SECONDE

**NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA
DIGITALE**

IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizzare e confrontare dati e informazioni

Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri

Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi

Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali

Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Sviluppare il pensiero computazionale

Distinguere l'identità Digitale da un'identità reale

Gestire l'identità digitale

Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere la salute e il benessere

ABILITA'

CONOSCENZE

Conosce :

Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali

Distingue le informazioni corrette

Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati

Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa

Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni

Crea e modifica contenuti multimediali e digitali

Produce espressioni creative e contenuti multimediali

Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione;

scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale

Naviga in modo sicuro

Individua i pericoli della rete

● le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.

- Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali
- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali
- Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione
- La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- dispositivi e applicazioni.
- norme in materia di copyright e licenze
- Le misure di sicurezza
- Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali
- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali

<p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	
ATTIVITA'	
<p>ITALIANO letture antologiche su rispetto online; della manifestazione comunicazione non ostile; challenge; protez privacy; della</p> <p>STORIA Storytelling (progetto, storyboard): storie, fum animati (ricerca musica e immagini pertinenti al testotti, cartoni) pirateria legalità e</p> <p>FRANCESE Le cyber harcèlement</p> <p>MATEMATICA - SCIENZE -TECNOLOGIA Conoscere e rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di digitali d evitare I tecnologie lla ete nel</p> <p>RELIGIONE Privacy e identità: come muoversi ne rispetto di sé e degli altri</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 9 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 1 ORA</p> <p>FRANCESE: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>RELIGIONE : 1 ORA</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C.: 1 ORA</p> <p>MATEMATICA : 1 ORA</p> <p>SCIENZE 1 ORA</p>

ALTERNATIVA IRC nel rispetto di sé e degli altri	Privacy e identità: come muoversi nella rete	TECNOLOGIA 1 ORA
MUSICA source	Approfondimento di software di videoscrittura open-	

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role

playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE:

COSTITUZIONE

VIVA LA COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese • Rispetta i valori sanciti nella Carta Costituzionale • Ascolta, si confronta rispettando le opinioni altrui • Adotta consapevolmente comportamenti rispettosi di sé e degli altri • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione • Rispetta le regole stabilite in contesti diversi • Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà • le organizzazioni Internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
ATTIVITA'	
<p>ITALIANO Testo argomentativo; letture su temi culturali: diritti, pace e guerra, libertà, migrazioni, diversità e identità di genere, razzismo, dipendenze;</p> <p>STORIA Nascita e stesura della Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, ordinamento dello stato (Parlamento e iter legislativo, governo, magistratura, Presidente della Repubblica)</p> <p>ARTE I monumenti nel mondo</p> <p>GEOGRAFIA Temi e problemi attuali nella prospettiva degli Obiettivi di Sviluppo sostenibile (agenda 2030)</p> <p>INGLESE US Government and Constitution.</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 12 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 2 ORE</p> <p>GEOGRAFIA 1 ORA</p> <p>INGLESE: 1 ORA</p> <p>ARTE 2 ORE</p> <p>FRANCESE 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p>

<p>RELIGIONE I valori universali (libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace)</p> <p>FRANCESE No à la discrimination</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C I valori universali (libertà, identità, uguaglianza, giustizia, pace)</p> <p>MUSICA Verdi e il risorgimento italiano, le canzoni di guerra e la Resistenza</p> <p>SCIENZE MOTORIE Art.32 della Costituzione (diritto alla salute). Educare attraverso lo sport-Primo soccorso</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA: 1 ORA</p> <p>RELIGIONE : 1 ORA</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C.: 1 ORA</p>
--	---

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role

playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

NOI CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATI ALLE COMPETENZE

Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente

Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

Individuare situazioni degradanti dell'ambiente

Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante Individuare gli

alimenti salutari

Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale

<p>ABILITA'</p> <p>Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</p> <p>Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi di acqua e di energia</p> <p>Assume comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito</p>	<p>CONOSCENZE Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata e il riciclo ● L'uso consapevole delle risorse energetiche ● Le regole che disciplinano un ambiente sano ● Le più importanti norme di sicurezza
---	--

<p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente ● Le organizzazioni internazionali (l'UNESCO), valorizzazione del patrimonio ambientale ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
--	--

ATTIVITA'	
<p>ITALIANO Gestì quotidiani sostenibili, letture e discussioni su salvaguardia ambientale, inquinamento da microplastiche, stili di vita sostenibili;</p> <p>STORIA La società dei consumi, inquinamento, sfruttamento delle risorse, urbanizzazione e abusivismo, dissesti idrogeologici; disastri bellici</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE TECNOLOGIA Risparmio energetico; riutilizzo e riciclo; Pianificazione e utilizzo delle disponibilità economiche</p> <p>FRANCESE Sauver la planète: les énergies renouvelables et être des éco-citoyens.</p> <p>MUSICA Canzoni in difesa dell' ambiente "Il ragazzo della via Gluck"</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 14 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 1 ORA</p> <p>FRANCESE: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>MATEMATICA 3 ORE</p> <p>SCIENZE 3 ORE</p> <p>TECNOLOGIA 3 ORE</p>

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

CLASSI TERZE

**NUCLEO CONCETTUALE
CITTADINANZA DIGITALE**

STOP AL CYBERBULLISMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINALIZZATE ALLE COMPETENZE

Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizzare e confrontare dati e informazioni

Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri

Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi

Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione contenuti e le informazioni digitali

Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità

Sviluppare il pensiero computazionale

Distinguere l'identità

Digitale da un'identità reale

Gestire l'identità digitale

Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

Proteggere i dati personali e la privacy

Proteggere la salute e il benessere

ABILITA'

Naviga, ricerca e filtra dati, informazioni e contenuti digitali.

Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali

CONOSCENZE

Conosce :

- le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.
 - Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali
 - Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali
 - Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione

<p>Distingue le informazioni corrette</p> <p>Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa</p> <p>Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>Utilizza in modo corretto, funzionale e creativo i dispositivi e le applicazioni</p> <p>Crea e modifica contenuti multimediali e digitali</p> <p>Produce espressioni creative e contenuti multimediali</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione;</p> <p>scrive testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale</p> <p>Naviga in modo sicuro</p> <p>Individua i pericoli della rete</p> <p>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</p> <p>Rispetta i dati e le identità altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La netiquette: norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali dispositivi e applicazioni. • norme in materia di copyright e licenze • Le misure di sicurezza • Le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali • relativamente all'uso dei dati personali • I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali
---	--

<p>Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Evita, usando le tecnologie, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Protegge sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Pone particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	
ATTIVITA'	
<p>ITALIANO Bullismo e Cyberbullismo; letture su internet e diritti; Social reading, book trailer, video recensione</p> <p>STORIA Propaganda: mezzi di comunicazione, ieri e oggi e loro uso</p> <p>GEOGRAFIA Digital divide</p> <p>INGLESE Bullying and Cyberbullying</p> <p>RELIGIONE Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale)</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C Bullismo-Cyberbullismo (identità, autostima, web reputation, senso di appartenenza, identità reale/identità virtuale)</p>	<p>I –II QUADRIMESTRE</p> <p>Durata 7 ore in orario curricolare</p> <p>ITALIANO: 2 ORE</p> <p>STORIA: 1 ORA</p> <p>GEOGRAFIA 1 ORA</p> <p>INGLESE: 1 ORA</p> <p>MUSICA: 1 ORA</p> <p>RELIGIONE : 1 ORA</p> <p>ALTERNATIVA I.R.C.: 1 ORA</p>

METODOLOGIE

Lavoro individuale, attività di laboratorio.

Elementi di apprendimento cooperativo.

Discussioni guidate.

Tutoring.

Problem solving.

Learning by doing. Role

playing.

Flipped classroom

STRUMENTI

Materiale fornito dal docente.

Lim e tablet.

Materiale strutturato e non.

MODALITA' DI VERIFICA

Test di verifica

Interrogazione orale

Compiti di realta'

I PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

La nostra scuola , accanto alle attività didattiche curricolari modulari, prevede la realizzazione dei seguenti progetti di educazione civica:

Legalita'

Io leggo perché

Gutenberg

Cineforum

Progettto Fai

Un albero per il futuro

Mercatini Natalizi e solidarietà

Rosa digitale

GIORNATE NAZIONALI ED INTERNAZIONALI A TEMA

Il giorno della memoria. Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, Giornata della Terra, Giornata dell'acqua, Safety internet day, Giorno del ricordo, Giorno della donna, Giornata della Legalità , Festa della repubblica.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione sarà attuata a più livelli

- Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica strutturate, semistrutturate e prove orali
- Valutazione delle abilità sociali attraverso griglie di osservazione strutturate