

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN BASE ALLE LINEE GUIDA

- ✓ Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile
- ✓ *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*
- ✓ Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- ✓ Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 3			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE COMPETENZA DIGITALE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COSTITUZIONE, legalità e solidarietà <ul style="list-style-type: none"> • Imparare le prime regole della vita comunitaria • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti • Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro • Socializzare positivamente • Riconoscere simboli • Usare il linguaggio per comunicare e interagire • Muoversi autonomamente nello spazio 	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura • Esplorare gli ambienti interni ed esterni • Associare i colori ai vari elementi della realtà • Discriminare suoni differenti • Usare i concetti spaziali in maniera adeguata • Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare 	CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione • Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali • Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) • Seguire una voce narrante attraverso device (LIM, computer smartphone e stereo) • Acquisire le prime nozioni logico-matematiche

<p>Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni • Saper esprimere i propri bisogni • Accettare i compagni nel gioco • Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli • Sperimentare le prime forme di comunicazione • Acquisire nuovi vocaboli • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente 	<p>Contenuti COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di routine (bagno, pasto...) • Gioco dell'appello • Conversazioni, circle-time • Primi giochi di conoscenza e socializzazione • Attività grafico-pittoriche • Giochi motori • Narrazioni e conversazioni • Drammatizzazioni • Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione 	<p>Abilità COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Sapersi relazionare con i pari e gli adulti. • Rispettare oggetti e spazi scolastici • Usare la comunicazione verbale introducendo nuovi vocaboli. 	<p>Atteggiamenti Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • sviluppa il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
<p>Obiettivi di apprendimento SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda • Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi • Muoversi negli ambienti in modo adeguato • Conoscere i colori primari • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali • Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni • Percepire il mondo sonoro • Acquisire nuovi vocaboli • Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali 	<p>Contenuti SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola • Giochi di esplorazione memorizzazione di semplici canti e filastrocche • Attività grafico-pittoriche • Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico • Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto • Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione 	<p>Abilità SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente comune, muovendosi in modo autonomo anche attraverso la sensorialità. • Utilizzare il corpo e muoversi seguendo suoni e ritmi • Discriminare i colori e i suoni della realtà in cui vive l'alunno. • Riconoscere la ciclicità temporale • Acquisire i concetti spazio-temporali 	

<p>Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi al coding • Eseguire giochi di movimento guidati • Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche • Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità 	<p>Contenuti CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primi percorsi motori e grafico-pittorici • Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola • Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione • Proiezioni di prime semplici storie • Gioco dell'appello • Attività laboratoriali logico matematico 	<p>Abilità CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica di base • Controllare e coordinare i movimenti del corpo • Memorizzare canti e poesie. • Comprendere e raccontare le narrazioni e la lettura di storie. • Sviluppare il concetto di quantità. 	
--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 4			
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE COMPETENZA DIGITALE</p>		
<p>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<p>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>COSTITUZIONE, <i>legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'appartenenza a un gruppo • Rispetto delle differenze e delle idee degli altri • Rispetto della turnazione • Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza • Conoscere l'inno nazionale ed europeo • Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre • Saper riconoscere la propria realtà ambientale 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente • circostante e attuare forme di rispetto • Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica • Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza • Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti • Descrivere vari tipi di ambiente naturale 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire giochi guidati verbalmente • Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali • Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati • Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza

<p>Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE, <i>legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera italiana attraverso attività grafico-pittorica • Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti (Inno di Mameli) • Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse • Vivere con interesse la vita scolastica 	<p>Contenuti COSTITUZIONE, <i>legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo e giochi da tavolo • Conversazioni a grande gruppo e circle-time • Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine • Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto • Laboratori grafico-pittorici • Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata • Semplici canti in altre lingue • Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, bagno...) 	<p>Abilità COSTITUZIONE, <i>legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi in modo positivo e collaborare. • Riconoscere i colori della bandiera italiana e memorizzare l'inno d'Italia. • Apprezzare la diversità delle lingue • Percepire i vari momenti della vita scolastica. 	<p>Atteggiamenti Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • sviluppa il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
<p>Obiettivi di apprendimento SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i beni comuni • Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico • Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto • Giocare con materiali naturali e saperli nominare • Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio 	<p>Contenuti SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata • Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola • Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali • Laboratori di manipolazione classificazione • Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola 	<p>Abilità SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il rispetto del materiale scolastico e dell'ambiente circostante • Classificare e discriminare materiali diversi. • Conoscere i beni del territorio in cui l'alunno vive. 	

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE	Contenuti CITTADINANZA DIGITALE	Abilità CITTADINANZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Giocare utilizzando comandi di programmazione • Eseguire semplici percorsi • Visualizzare e riprodurre supporti iconografici • Narrare una storia utilizzando più codici • Formulare domande e ipotesi • Registrare regolarità e cicli temporali 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici • Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi • Drammatizzazioni • Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola • Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica di base • Conoscere i concetti spazio-temporali • Imparare a confrontarsi con gli altri. • Ascoltare e comprendere una storia attraverso diverse modalità (analogico e verbale) • Riconoscere la ciclicità di eventi e fenomeni. 	

EDUCAZIONE CIVICA – ALUNNI ANNI 5

<p align="center">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE E IMPARARE COMPETENZA DIGITALE</p>		
<p align="center">FONTI DI LEGITTIMAZIONE</p>	<p>Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35/2020 – All-B.)</p>		
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>COSTITUZIONE, <i>legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione • Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme • Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca • Partecipare a giochi con regole strutturate • Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti • Sviluppare la padronanza della lingua italiana • Riconoscere di vivere in un contesto multietnico 	<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante • Agire in modo autonomo e responsabile • Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi • Saper effettuare una prima raccolta differenziata • Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea contenuti in diversi formati e linguaggi • Avvio al pensiero computazionale • Decodificare il linguaggio simbolico • Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato • Primi approcci di problem solving • Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi

<p>Obiettivi di apprendimento COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione • Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri • Organizzare giochi rispettando turni e ruoli • Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità • Saper dialogare con adulti e compagni • Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro • Confrontare i vocaboli di lingue diverse • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<p>Contenuti COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità • Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune • Giochi di collaborazione con regole strutturate • Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali • Giochi linguistici di ascolto e comprensione • Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili abitudini diversi dai nostri 	<p>Abilità COSTITUZIONE, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi in modo positivo e collaborare. • Rafforzare il concetto di sé. • Imparare le regole dello stare insieme. • Sapere comunicare i propri bisogni e rispettare quelli degli altri. • Riflettere sulle diverse culture 	<p>Atteggiamenti Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima; • sviluppa il senso di rispetto per sé e per gli altri; comprende che tutti hanno diritti/doveri
<p>Obiettivi di apprendimento SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente • Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) • Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali • Discriminare e denominare la composizione dei materiali • Conoscere gli elementi del territorio e collocarli 	<p>Contenuti SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni con scambio di ipotesi • Attività di seriazione e classificazione • Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità • Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione • Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) • Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate 	<p>Abilità SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente • Sapersi autoregolare • Riconoscere e classificare i vari materiali • Percepire gli elementi del territorio e saperli collocare. 	

Obiettivi di apprendimento CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Inventare e rielaborare storie • Utilizzare codici per realizzare percorsi • Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare • Padroneggiare prime attività di tipo logico • Date indicazioni utilizzare le coordinate spazio-temporali 	Contenuti CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi scritti e motori di coding • Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti • Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero • Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune • Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali 	Abilità CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Sapere usare semplici simboli digitali per creare storie e percorsi. • Sviluppare la creatività con materiale strutturato e non strutturato. • Conoscere i primi concetti logici e seguire gli indicatori spazio-temporali. 	
---	---	--	--

SI ALLEGA IL PROSPETTO DEL MONTE ORE ANNUO PER LE SEZIONI DI ANNI 3-4-5-

CONTRIBUTO DEI CAMPI DI ESPERIENZA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il Sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, Suoni e Colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Il Sé e l'altro 	11H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del		11H
CITTADINANZA DIGITALE		11H
TOTALE ANNUO 33 ORE		