

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno scolastico 2024/2025**

**(ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019, delle successive integrazioni, e del D.M.n.183 del 7 settembre 2024)**



## **Finalità dello studio dell'Educazione Civica**

La nuova legge sull'Educazione Civica ha il pregio di individuare un insieme di tematiche ormai imprescindibili. Attraverso la valorizzazione del pensiero critico, della creatività, della consapevolezza sociale e culturale si tende a contrastare ogni forma di violenza, ingiustizia e discriminazione. Vengono analizzati con pari dignità sia gli aspetti e i bisogni del mercato del lavoro e del progresso economico che la sostenibilità etica e le istanze sociali, in conformità con gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per uno sviluppo sostenibile, equo e inclusivo, tra i quali è compreso anche l'obiettivo di una educazione di qualità, parimenti equa ed inclusiva.

Le lezioni di Educazione Civica analizzano trovano il loro esordio nei fatti di attualità che sono attinenti ad uno, a volte anche più, dei tre macroargomenti che le linee guida nuclei della disciplina: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. Fondamento della disciplina è la conoscenza della Costituzione italiana per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. L'esercizio di cittadinanza e la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche comportano la conoscenza, accanto a quella fondamentale dei diritti e dei doveri, dell'ordinamento dello Stato e degli enti territoriali. Lo studio dello status di cittadino non può limitarsi alla cittadinanza italiana ed europea ma soprattutto alla dimensione universale del legame tra gli individui. L'analisi delle carte internazionali avrà come obiettivo la conoscenza del valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso. La sostenibilità cui si è fatto riferimento è, infatti, non solo quella ambientale ed economica ma soprattutto etica. Forse l'intero progetto di Educazione Civica potrebbe sintetizzarsi nella parola responsabilità: se ciò che accade nel mondo influenza la vita di tutti è anche vero che ogni persona ha la responsabilità di condizionare il presente e il futuro dell'umanità. Acquisire tale consapevolezza è determinante per modificare le proprie scelte, di consumo e di risparmio, e i propri comportamenti rendendoli coerenti con l'integrità ambientale, la vitalità economica e la creazione di una società più giusta per le generazioni presenti e future. Potrebbe essere questa la definizione sintetica del programma di lavoro mondiale stabilito nell'Agenda 2030, scandito in 17 goals individuato come secondo "pilastro" del percorso di Educazione Civica. In riferimento a ciascuno degli obiettivi si considererà non solo la distanza globale dal traguardo ma soprattutto quella relativa al proprio contesto, nazionale e locale. Nell'ambito della interazione tra le persone uno spazio particolare sarà riservato alla tematica dell'inclusione. La relazione tra la persone e l'ambiente si completa con quella con il proprio territorio, del quale si analizzerà l'ecosistema, le fragilità ma anche le eccellenze e il patrimonio culturale, materiale e immateriale con riferimento alle attività di conservazione e valorizzazione.

Il macroargomento relativo alla cittadinanza digitale trova la sua ragione nella pervasività delle tecnologie digitali dell'informazione e della comunicazione. Si rende necessario educare gli utenti ad un pensiero critico e ad un'etica nell'uso degli strumenti tecnologici e della navigazione in rete a tutela del proprio e dell'altrui benessere.

## I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019 "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)**»
- Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per **ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, **l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche**»,  
**ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia**»
- Art.2, comma 5: «**Per ciascuna classe è individuato**, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con **compiti di coordinamento**»
- Art. 2, comma 6: «**Il docente coordinatore** di cui al comma 5 **formula la proposta di voto espresso in decimi**, acquisendo **elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica**».
- Art.2, comma 7:» Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**»
- Art. 3 Le tematiche di riferimento:
  1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
  2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
  3. Educazione alla cittadinanza digitale;
  4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
  5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
  6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie;
  7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  8. Formazione di base in materia di protezione civile;
  9. Educazione stradale
  10. Educazione alla salute e al benessere;
  11. Educazione al volontariato.

## NOVITA' LEGISLATIVE

Dall'anno scolastico 2024/2025 i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e individuati nelle linee guida del D.M. n.183 del 07/09/2024.

Le linee guida individuano 12 competenze con relativi obiettivi di apprendimento.

### **Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### **Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

### **Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### **Competenza n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza n. 11**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n.12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Contitolarità dell'insegnamento e coordinamento delle attività**

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

**Valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti

condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste per l'educazione civica. Per valutare l'educazione civica, la competenza di riferimento è quella in materia di cittadinanza che si riferisce alla *capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018)*. La valutazione dell'educazione civica assume importanza rilevante anche in vista dell'ammissione all'esame di Stato e all'interno del colloquio, che costituisce una delle prove d'esame.

L'O.M. del 14 marzo 2022, all'articolo 10 dispone che entro il 15 maggio 2022 il Consiglio di classe dovrà elaborare il documento di valutazione che illustra il percorso formativo svolto dagli allievi, esplicitando anche con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica: 1) i contenuti sviluppati e le competenze sulle quali si è lavorato; 2) gli strumenti di valutazione utilizzati; 3) gli obiettivi raggiunti. All'articolo 22, che tratta del colloquio d'esame, l'ordinanza stabilisce che il candidato debba dimostrare «*di aver maturato le competenze di educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe*». L'O.M. sugli esami di Stato presenta in Allegato la griglia di valutazione del colloquio alla quale la Commissione deve fare riferimento e che contempla un indicatore per l'Educazione civica così definito: «*Capacità di analisi e di comprensione della realtà in termini di cittadinanza attiva a partire dalle riflessioni sulle esperienze personali*». Il suggerimento del Ministero è quindi quello di stimolare il candidato attraverso l'esposizione delle proprie esperienze per poi estendere il colloquio a temi di carattere più generale, collegati ai tre nuclei fondanti.

I livelli di padronanza della competenza sono cinque, declinati in modo crescente, a ciascuno dei quali corrisponde un punteggio. Il totale dei punti attribuibili a questa parte del colloquio è pari a tre, così distribuiti:

I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50
II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50
IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 – 2,50
V	È in grado di compiere un'analisi articolata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3

*Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre*

*discipline, l'istituto della sospensione del giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del d.P.R. n. 122 del 2009. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto." (Nota MIUR 6.5.2021)*

# COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA

## COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>DISPOSIZIONI GENERALI</b> <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE DI DIRITTO /ECONOMIA (POTENZIAMENTO) CON COMPITI DI COORDINAMENTO (Sezioni B e D)</b> <b>DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE (sezioni A, C, E, F)</b> <b>(formula la proposta di voto sulla base degli elementi acquisiti anche dai docenti del CdC che hanno predisposto la UDA )</b>
<b>Monte ore annuo minimo 33</b>
<b>VOTO ESPRESSO IN DECIMI NEL PRIMO E SECONDO PERIODO</b>

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA, allargata a tutte le discipline o solo ad alcune, per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura della/ e UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico i docenti annoteranno gli argomenti di "Educazione civica"
I docenti inseriscono nelle schede di monitoraggio e nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi riferibili alle attività di Educazione Civica	La valutazione potrà valersi anche di prove non strutturate.
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## PROPOSTE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI PRIME**

DISCIPLINA	Conoscenze	Competenze <i>All.C profilo educativo</i> Linee guida D.M. n.183 07/09/2024	ORE MIN
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>		<i><b>COSTITUZIONE</b></i>	
Italiano/Diritto	<p><b>DIVENTARE CITTADINI</b> Lo status di cittadino, i diritti e i doveri. Le norme sociali e quelle giuridiche. Lettura e commento del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità.</p> <p>La Costituzione italiana e i suoi principi ispiratori. I simboli della Repubblica: "Il canto degli italiani" Lettura e commento.</p>	<p><b>Competenza n.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria .Conoscere il ruolo della norma giuridica e della norma sociale nella società <i>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.</i> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.</i></p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo</p>
Greco	<p><b>POLIS e POLITES</b> Cittadinanza e ordinamento politico nella Grecia classica.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica del concetto di cittadinanza.</p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo</p>

Latino	<b>“CIVIS ROMANUS SUM”</b> Ius sanguinis, ius soli e ius scholae.	Conoscere l’evoluzione storica del concetto di cittadinanza.	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
Scienze motorie	<b>CITTADINO IN SALUTE</b> Il rispetto delle regole e la sicurezza nello sport e nella circolazione stradale sia come pedoni che come conduttori di veicoli. Regolamento di istituto e procedure di sicurezza, Misure di prevenzione e protezione civile.	<b>Competenza n.3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro. Conoscere il valore delle regole in ambito sportivo. Adottare comportamenti in linea con la carta dello sportivo e applicare tali principi in altri contesti di vita. <b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b>	<b>3 ore</b> 1° periodo <b>2 ore</b> 2° periodo
Geostoria	<b>CITTADINO ITALIANO</b> I simboli della Repubblica: il Tricolore e la sua storia. <b>I love Catanzaro</b> Emblema della città e sue origini. Storia, morfologia, tradizioni, patrimonio artistico e culturale della città di Catanzaro.	<b>Competenza n.1</b> <b>Conoscere e valorizzare la storia della propria comunità territoriale.</b> <b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.</b>	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
<b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</b>			

Matematica	<b>CITTADINO DIGITALE</b> Bullismo e cyberbullismo: raccolta dati e loro rappresentazione mediante diagrammi.	<b>Competenza n.12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  Conoscere e prevenire le forme di bullismo e di cyberbullismo, sia attivo che passivo.	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
Italiano	<b>PAROLE "O" STILI</b> Bullismo e cyberbullismo. Manifesto della comunicazione non ostile.	<b>Competenza n.12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>		<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	
Inglese	<b>CITTADINO RESPONSABILE</b> <b>Fare pace con la terra</b> Agenda 2030 e suoi goals. Esauribilità dei beni comuni.	<b>Competenza n.5</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.	<b>2 ore</b> 1° periodo  <b>2 ore</b> 2° periodo

Religione	<b>CITTADINO SOLIDALE</b> Ecologia integrale. Sostenibilità ecologica, economica, etica. Disuguaglianze e giustizia sociale. Enciclica <i>Laudato sì</i>	<b>Competenza n.5</b>  Adottare comportamenti di rispetto del cibo e dell'acqua e atteggiamenti sostenibili nell'uso delle risorse alimentari.	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
Scienze	<b>CITTADINO SOSTENIBILE</b> Crisi climatica. COS'E'? E io? Fragilità dell'Italia e rischio sismico. Misure di prevenzione e protezione civile.	<b>Competenza n.6</b>  Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.  Conoscere le cause del cambiamento climatico ed effettuare correlazioni con attività di individui e aziende. Rendere più sostenibili i propri comportamenti.	<b>2 ore</b> 1° periodo <b>2 ore</b> 2° periodo
COMPITO DI REALTA'	<b>ELABORATO DAL CdC</b> <b>Es. realizzazione di un prodotto multimediale sulla città di Catanzaro e visita guidata del centro della città con presentazione curata dagli allievi</b>		<b>4</b>
ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione ad eventi tematici, esercitazioni, anche con Carabinieri e Polizia di Stato .		<b>2</b>
		TOTALE ore (almeno 33)	<b>33</b>

## PROPOSTE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI SECONDE**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>All.C profilo educativo</i> Linee guida D.M. n.183 07/09/2024	ORE
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>COSTITUZIONE</i></b>			

Scienze	<p><b>SALUTE E BENESSERE</b></p> <p>Significato di salute e benessere.</p> <p>Salute individuale e salute globale.</p> <p>Salute e alimentazione.</p> <p>Le biomolecole protagoniste della dieta mediterranea.</p> <p>La “dieta mediterranea” come patrimonio immateriale. Perché?</p>	<p><b>Competenza n. 4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari.</p> <p><i>Educazione alla salute e al benessere</i></p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p> <p><b>1 ora</b> 2° periodo</p>
---------	--	--	--

Greco	<p><b>SALUTE E BENESSERE NEL MONDO ANTICO</b></p> <p>Kalòs kai agathòs</p> <p>L'esclusione dei disabili a Sparta</p> <p>La cura nel mondo greco</p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Obiettivo di apprendimento: sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Latino	<p><b>SALUS PER AQUAM</b></p> <p>Le terme e la cura del corpo a Roma.</p>	<p>Conoscere l'evoluzione dell'arte medica nel tempo.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Geostoria	<p><b>LE CURE NEL TEMPO</b></p> <p>Salute del pianeta e sfruttamento delle risorse naturali.</p> <p>Epidemie e pandemie nella storia</p> <p>Salute come diritto ma non per tutti</p>	<p><b>Competenza n. 4</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>			

<p>Matematica</p>	<p><b>BENESSERE DIGITALE</b></p> <p>Danni fisici e malessere psicologico correlati all'uso scorretto della rete.</p> <p>Screen time e sindrome da visione al computer. Raccolta dati e loro analisi mediante indicatori statistici.</p>	<p><b>Competenza n.12</b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Conoscere i danni alla salute provocati da un abuso degli schermi luminosi.</p> <p>Identità digitale e reputazione online.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc...)</p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo</p>
-------------------	---	---	--



<p>Italiano/ Diritto</p>	<p><b>BENESSERE E DISAGIO</b></p> <p>Il difficile rapporto con la propria identità e la sua percezione nell'adolescenza.</p> <p>Il disagio della malattia, della diversità, della disabilità e della disparità di genere e la sua espressione nella letteratura e nella poesia.</p> <p>Comunicazione on line e linguaggio d'odio.</p> <p>I reati connessi.</p> <p>Selfie e immagine corporea.</p> <p>Il Regolamento sulla privacy.</p>	<p><b>Competenza n.11</b></p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Conoscere e prevenire le forme di ansia, malessere, bullismo e di cyberbullismo, sia attivo che passivo.</p> <p><b>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e promuovere benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></p> <p>Diritto costituzionale alle cure.</p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p> <p><b>1 ora</b> 2° periodo</p>
<p><b>NUCLEO CONCETTUALE <i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i></b></p>			
<p>Inglese</p>	<p><b>GLOBAL HEALTH</b></p> <p>Agenda 2030 goals n.3</p> <p>Es. Sustainable Fashion</p> <p>Es.You are what you eat</p> <p>Esauribilità dei beni comuni</p>	<p><b>Competenza n.5</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</p> <p><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</b></p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p> <p><b>1 ora</b> 2° periodo</p>

Scienze motorie	<b>MENS SANA.....</b>  Sport come contrasto all'aggressività , rispetto delle regole e tutela della salute.	<b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenze. Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi attraverso una corretta alimentazione e una costante attività fisica.	<b>3 ore</b> 1° periodo <b>3 ore</b> 2° periodo
Religione	<b>SALUTE E BENESSERE COME DIRITTI UNIVERSALI E INVIOLABILI</b> Il diritto alla vita. Libertà di cure. Testamento biologico.	Riflettere criticamente su ambiti al limite tra diritto ed etica.	<b>2 ore</b> 1° periodo <b>2 ore</b> 2° periodo
Compito di realtà	<b>ELABORATO DAL CdC</b> <b>Es. realizzazione di una campagna pubblicitaria anti fumo o di una dieta sostenibile per l'Antropocene.</b>		<b>4 ore</b>
ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione ad eventi, conferenze, incontri con forze dell'ordine.		<b>4 ore/</b>
		TOTALE ore (almeno 33)	<b>33</b>

## PROPOSTE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI TERZE**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>All.C profilo educativo</i> Linee guida D.M. n.183 07/09/2024	ORE
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>COSTITUZIONE</i></b>			
Italiano/Diritto	<p><b>INDIVIDUO E SOCIETA'</b></p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali delle società aperte e chiuse.</p> <p>Società organica ed individualista.</p> <p>Lo Stato e i suoi poteri.</p> <p>Il concetto di sovranità popolare alla base della democrazia.</p> <p>Antropocentrismo nell'umanesimo.</p>	<p><b>Competenza n. 2</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p><i>Riflettere sulla cittadinanza come assunzione di responsabilità. Sviluppare la cittadinanza attiva.</i></p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Latino	<p><b>SOCIETA' ORGANIZZATE</b></p> <p>Organizzazione dello stato e dei suoi poteri nell'antica Roma.</p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Comprendere la complessità del rapporto tra i poteri dello Stato.</p> <p>Analizzare e comparare nel tempo i doveri e i diritti delle persone e dei cittadini.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>

Greco	<p><b>SOCIETA' DI UOMINI E DI DONNE</b></p> <p>La donna nel mondo antico e in quello attuale.</p> <p>Voci femminili.</p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona.</p> <p>Art.3 Cost.</p> <p>Agenda 2030 goal n. 5</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Storia	<p><b>EVOLUZIONE DELLE SOCIETA'</b></p> <p>La nascita e la crisi dei comuni.</p>	<p><b>Competenza n. 2</b></p> <p>Conoscere l'evoluzione storica delle forme di società.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica e amministrativa del proprio comune.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>

Filosofia	<p><b>SOCIETA' ORGANIZZATA</b></p> <p>La politica come servizio.</p>	<p><b>Competenza n. 3</b></p> <p>Regole, leggi ed etica collettiva.</p> <p>Sovranità e suo significato.</p> <p>Rappresentanza e suo significato.</p> <p>Responsabilità.</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo</p> <p><b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
-----------	--	---	--

Storia dell'Arte	<p><b>SOCIETA' E ARTE</b></p> <p>Patrimonio artistico e sua definizione. I beni culturali e i luoghi della cultura Art.9 Cost. Es. La Magna Graecia Es. A.Lorenzetti Gli effetti del buon governo in città e in campagna.</p>	<p><b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Analizzare la normativa di riferimento.</p> <p>Conoscere l'art. 9 Cost.</p> <p>Conoscere e valorizzare le espressioni artistiche del proprio territorio.</p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p>
Inglese	<p><b>SOCIETA' E SENTENZE</b></p> <p>Il principio dell'habeas corpus. Il processo e l'amministrazione della giustizia.</p>	<p><b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Giustizia e diritti umani</p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p> <p><b>1 ora</b> 2° periodo</p>
Religione	<p><b>SOCIETA' INCLUSIVE E NON</b></p> <p>Autoctoni e stranieri Migranti, Profughi, rifugiati</p>	<p><b>Competenza n.3</b> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. <b>Art.10 e 16 Cost.</b> <b>Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e favorire una cultura di integrazione.</b></p>	<p><b>1 ora</b> 1° periodo</p> <p><b>1 ora</b> 2° periodo</p>

<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b>			
Matematica	<b>SOCIETA' CONNESSE</b> Fake news. Interpretazione di grafici.	<b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali..	<b>1 ora</b> 1° periodo  <b>1 ora</b> 2° periodo
Storia	<b>SOCIETA' E INFORMAZIONE</b>  Fake news del mondo antico La donazione di Costantino.	<b>Competenza n. 10</b> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	<b>1 ora</b> 1° periodo  <b>1 ora</b> 2° periodo
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i></b>			
Economia/ Storia	<b>SOCIETA' IN CRESCITA</b> Il lavoro e il suo ruolo nello sviluppo economico Disuguaglianze nell'accesso alle risorse Evoluzione del ruolo dello Stato nel tempo	<b>Competenza n.5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. <b>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.</b> <b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi	<b>1 ora</b>  1°periodo <b>1 ora</b>  2°periodo

		previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. <b>Agenda 2030, goal 19,11..</b>	
Religione	<b>SOCIETA' SOSTENIBILI</b> Solidarietà intergenerazionale	<b>Competenza n.5</b> <b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	<b>2 ore</b> 2° periodo
Scienze	<b>SOCIETA' SANE</b> Salute e ambiente. Anidride carbonica e plastica.	Art.32 Cost. Agenda 2030, goal n 3, 6	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
Scienze motorie	<b>SOCIETA' DINAMICHE E SICURE</b> Movimento e sicurezza. Regole a tutela della sicurezza. Il codice della strada.	<b>Competenza n.3</b> Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale. Riconoscere e adottare stili di vita che promuovano la salute e il benessere psicofisico.	<b>1 ora</b> 1° periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
Storia dell'Arte	<b>ARTE E AMBIENTE</b>  Il paesaggio nelle opere artistiche.	<b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<b>1 ora</b> 2°periodo
ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE	Partecipazione ad eventi tematici, conferenze, anche con Carabinieri e Polizia		<b>3 ore</b>
Compito di realtà	<b>ELABORATO DAL CdC</b> <b>Es. relazionare su un incontro, realizzato a scuola o fuori, con testimoni di esperienze particolari ( migranti, vittime di ingiustizia, esponenti di forze dell'ordine....)</b>		<b>2 ore</b>
		TOTALE ore (almeno 33)	<b>33</b>

## PROPOSTE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI QUARTE**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>All.C profilo educativo</i> Linee guida D.M. n.183 07/09/2024	ORE
<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> <i>COSTITUZIONE</i>			
Italiano/Diritto	<p><b>IL PRINCIPIO DI LEGALITA'.</b> DISTINGUERE IL LECITO DALL'ILLECITO</p> <p>Legge e giustizia</p> <p>Norma giuridica e sanzione.</p> <p>Il processo e i suoi gradi.</p> <p>La concezione della legge nelle opere dell'illuminismo.</p>	<p><b>Competenza n.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Conoscere il ruolo della norma giuridica e della norma sociale nella società Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p><i>Agire individualmente e collettivamente per sostenere principi disuguaglianza e solidarietà</i></p>	<p style="text-align: right;"><b>1 ora</b></p> <p>1°periodo <b>1 ora</b> 2° periodo</p>



Inglese	<b>LEGGE E CONFINI</b>  Colonialismo e migrazioni	Competenza n. 1  Art. 10 Costituzione	<b>1 ora</b>  1° periodo
Latino	<b>DURA LEX SED LEX</b> La funzione di iudex come lex loquens nel mondo romano. Il Corpus iuris civilis	<b>Competenza n.9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.  Conoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica e il ruolo determinante del diritto romano.	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
Greco	<b>LEGGE E GIUSTIZIA</b>  Il difficile rapporto tra diritto e giustizia. Legge, disubbidienza e processo nella tragedia.	Conoscere le origini del processo.	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
Storia	<b>LEGGI E COSTITUZIONI TRA RIVOLUZIONI E RIFORME</b> Nascita degli stati europei e loro costituzioni. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino. Il Codice Civile Napoleonico . Lo Statuto Albertino.	<b>Competenza n. 1</b> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali e passate operando ricerche ed effettuando riflessioni sul loro stato di attuazione. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana.	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>
Storia dell'arte	<b>ARTE E GIUSTIZIA</b>  Iconografia della giustizia e del processo. Es. Il David di Michelangelo ES. Il giudizio universale nelle opere artistiche Reati contro il patrimonio artistico e culturale.	<b>Competenza n. 7</b>  Comprendere e analizzare il messaggio dell'opera artistica  <b>Riconoscere l'importanza della conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale</b>  <b>Agenda 2030 goal n 4</b>	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo

Scienze motorie	<b>REGOLE , SPORT E MOVIMENTO</b>  Fairplay. Educazione stradale.	<b>Competenza n. 3</b> <b>Competenza n. 4</b>  conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e come conduttori di veicoli.	
-----------------	--	--	--

**NUCLEO CONCETTUALE *CITTADINANZA DIGITALE***

Inglese	<b>LEGGI ON LINE AND OFFLINE</b>  Oversharing vs Privacy Grooming Phubbing Sharenting Catfishing Selfie Screentime Vamping	<b>Competenza n.11</b>  Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  Saper utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni, per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	<b>1 ora</b> 2° periodo
---------	---	--	----------------------------

Matematica	<b>REATI ON LINE</b> Internet e gli abusi sul web Il Cyberbullismo grafici e confronto con funzione esponenziale e logaritmica.	Competenza n. 11 Competenza n. 12	<b>1 ora</b>  1 periodo <b>1 ora</b> 2° periodo
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i></b>			
Filosofia	<b>IL CONTRATTO SOCIALE</b> Libertà e rispetto delle regole. Il giusnaturalismo e i suoi esponenti. Stato di natura e di diritto.	<b>Competenza n.3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Comprendere la complessità del concetto di libertà e il necessario rapporto con la legalità. Agenda 2030 goal n.16	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
Economia/ Storia	<b>ECONOMIA E LEGALITA'</b>  Risorse economiche, leggi e regole. Reati economici. I costi dell'illegalità. Uso etico e non del denaro. Risparmio e previdenza.	<b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. <b>Competenza n.8</b>  Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo

Scienze	<b>LEGGI DELLA NATURA E CODICI ETICI.</b>  Il difficile rapporto tra etica e scienza. Biodiversità e importanza della sua difesa.	<b>Competenza n. 3</b>  Conoscere i documenti internazionali in materia di tutela dell'ambiente. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile. Agenda 2030 goals 2, 6,12,14.	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
Religione	<b>LEGGI UMANE E DIVINE</b> La libertà di scegliere come agire. Compiere scelte etiche. La giustizia sociale e la destinazione universale dei beni della terra. <i>Laudato si .Fratelli tutti</i>	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	<b>2 ore</b>  1° periodo <b>2 ore</b>  2° periodo
ATTIVITA' EXTRA SCOLASTICHE	Partecipazione ad eventi, conferenze tematiche, mostre, esercitazioni, anche con Carabinieri e Polizia di Stato		<b>4 ore</b>

Compito di realtà	<b>ELABORATO DAL CdC</b> <b>Es. realizzazione di un dossier informativo sulle origini, evoluzione ed impatto economico delle mafie in Italia.</b>		<b>4 ore</b>
		TOTALE ore (almeno 33)	<b>33</b>

## PROPOSTE PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI QUINTE**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	COMPETENZE <i>All.C profilo educativo</i> Linee guida D.M. n.183 07/09/2024	ORE
<b>NUCLEO CONCETTUALE <i>COSTITUZIONE</i></b>			
Italiano	<p><b>LA PERSONA AL CENTRO</b></p> <p>I valori di libertà e di pace. Antropologia costituzionale                      Dignità umana e politica                      Libertà individuale e collettiva nella Costituzione                      Violazione delle libertà                      Libertà e responsabilità nella letteratura italiana tra Ottocento e Novecento</p>	<p><b>Competenza n.1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i principi ispiratori della Costituzione                      Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato. Agire individualmente e collettivamente per sostenere principi di uguaglianza e solidarietà</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 ora</b></p> <p style="text-align: center;">1° periodo</p> <p style="text-align: center;"><b>1 ora</b></p> <p style="text-align: center;">2° periodo</p>

Storia/Diritto	<p><b>STORIA DELLE LIBERTA'</b></p> <p>Da suddito a cittadino. Contesto storico di nascita della Costituzione. Privazione della libertà</p>	<p>Conoscere la Carta Costituzionale italiana e gli eventi storici che portarono alla sua stesura</p> <p>Effettuare collegamenti con le principali Carte Costituzionali Individuarne i valori fondamentali</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Filosofia/ Economia	<p><b>LIBERTÀ E ALIENAZIONE NEL LAVORO</b></p> <p>Libertà dal bisogno e dalla dipendenza Alienazione del lavoratore Sistemi economici a confronto</p>	Competenza n. 8	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Latino	<p><b>"HUMANITAS"</b></p> <p>Il concetto di <i>humanitas</i> in Seneca Il concetto di tolleranza</p>	Comprendere la complessità del concetto di laicità come valore morale e civile.	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>

Greco	<p><b>LIBERTA' DI ESPRESSIONE E DI ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>Dall'agorà alla e-democracy Oratoria nell'antica Grecia</p> <p>Le forme politiche nel mondo greco.</p> <p>Es.Costituzione romana mista</p>	Conoscere l'evoluzione storica dei concetti di democrazia e libertà.	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Storia dell'arte	<p><b>LIBERTÀ NELL'ARTE</b> <b>Contenuto sociale e politico dell'opera artistica</b></p> <p>La rappresentazione della libertà nelle opere artistiche es. Pietro Rossi prigioniero degli Scaligeri es. La fucilazione del 3 maggio 1808 es. La ronda dei carcerati es. Il giuramento degli Orazi es. La morte di marat es. La libertà che guida il popolo</p>	Competenza n. 1 Competenza n. 3	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Inglese	<p><b>LIBERTÀ E PACE</b> Organismi internazionali o sovranazionali a tutela della libertà e della pace es. CEDU</p>	Conoscere gli organismi internazionali a tutela dei diritti umani	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>

Religione	<p><b>LAICITÀ: LIBERTÀ CONTRO IL FANATISMO</b></p> <p>Intolleranza e fanatismo religioso</p> <p>Ingiustizia sociale e guerra intergenerazionale</p> <p>Sostenibilità ecologica, economica, etica</p> <p>Disuguaglianze</p> <p>Encicliche <i>Laudato si', Fratelli tutti</i></p> <p>L'etica delle comunicazioni digitali</p>	<p>Artt.7, 8,12 Cost.</p> <p>La Chiesa e i complessi rapporti con lo Stato</p> <p>Storia della laicità dello stato italiano</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
-----------	---	---	--

**TEMATICA CITTADINANZA DIGITALE**

Italiano	<p><b>LIBERTÀ DI PAROLA</b></p> <p>Potere delle parole.</p> <p>Propaganda, censura e "disinformazione" ai tempi di internet</p> <p>Internet e libertà della persona</p> <p>Hate speech, maschiosfera</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>
Matematica/ Fisica	<p><b>LIBERTÀ A CONFRONTO</b></p> <p>Intelligenza naturale vs Intelligenza artificiale:</p>	<p>Competenza n. 11</p> <p>Competenza n. 12</p>	<p><b>1 ora</b></p> <p>1° periodo <b>1 ora</b></p> <p>2° periodo</p>



<b>TEMATICA SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Scienze</b>	<b>LIBERTA' E SCIENZA. IL GRANDE SACCHEGGIO DELLE RISORSE.</b> Importanza delle biotecnologie per la salute umana.	Effettuare relazioni di causa ed effetto tra comportamenti di cittadini e imprese e crisi climatica	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
<b>Scienze Motorie</b>	<b>SPORT E DIRITTI DI LIBERTA'</b> Le competizioni sportive come occasioni di protesta e rivendicazione sociale Da Emily Davison del 1913, ai giochi olimpici del 1936, ai mondiali del Qatar del 2022	<b>Agenda 2030 goal n.3</b> Riconoscere e adottare stili di vita che promuovano la salute e il benessere psicofisico	<b>1 ora</b>  1° periodo <b>1 ora</b>  2° periodo
ATTIVITA' EXTRA SCOLASTICHE	Partecipazione ad eventi, conferenze tematiche, mostre, esercitazioni, anche con Carabinieri e Polizia di Stato		<b>5</b>
Compito di realtà	<b>ELABORATO DAL CdC</b> <b>Es. redigere un resoconto su una esperienza realizzata in ambito del volontariato o in ambito di cittadinanza attiva.</b>		<b>4</b>
		TOTALE ore (almeno 33)	<b>33</b>

Scheda di Monitoraggio - Educazione Civica Coordinatore Prof.....

referente Prof. \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ a.s. 2024/2025

<b>1. Costituzione e</b>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>				
	<i>Lingua e cultura latina</i>				
	<i>Lingua e cultura greca</i>				
	<i>Lingua e cultura inglese</i>				
	<i>Storia</i>				
	<i>Filosofia</i>				
	<i>Scienze naturali</i>				
	<i>Fisica</i>				
	<i>Matematica</i>				
	<i>Storia dell'Arte</i>				
	<i>Scienze motorie e sportive</i>				
	<i>Diritto</i>				
	<i>Economia</i>				
<i>Religione o materia alternativa</i>					
<b>2. Sviluppo economico e sostenibilità</b>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>				
	<i>Lingua e</i>				

	<i>cultura latina</i>				
	<i>Lingua e cultura greca</i>				
	<i>Lingua e cultura inglese</i>				
	<i>Storia</i>				
	<i>Filosofia</i>				
	<i>Scienze naturali</i>				
	<i>Fisica</i>				
	<i>Matematica</i>				
	<i>Storia dell'Arte</i>				
	<i>Scienze motorie e sportive</i>				
	<i>Diritto</i>				
	<i>Economia</i>				
	<i>Religione o materia alternativa</i>				
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<i>Lingua e letteratura italiana</i>				
	<i>Lingua e cultura latina</i>				
	<i>Lingua e cultura greca</i>				
	<i>Lingua e cultura inglese</i>				
	<i>Storia</i>				
	<i>Filosofia</i>				
	<i>Scienze naturali</i>				

	<i>Fisica</i>				
	<i>Matematica</i>				
	<i>Storia dell'Arte</i>				
	<i>Scienze motorie e sportive</i>				
	<i>Diritto</i>				
	<i>Economia</i>				
	<i>Religione o materia alternativa</i>				
<b>Partecipazione a eventi</b>					
<b>TOTALE ORE</b>					

V= spuntare in presenza di **valutazione**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'allievo/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, tecnici, in lingua straniera) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, specialistico) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

## Valutazione insegnante -Processo

Osservazioni sistematiche dell'insegnante + = Adeguato - = Inappropriato

#### PADRONANZA DELLE RISORSE

Interviene in modo pertinente nella conversazione  
Parla con volume basso e tono gentile  
Mantiene attenzione e concentrazione adeguate  
E' autonomo  
AUTOSTIMA

Intraprende il lavoro assegnato  
Fa proposte personali  
Affronta le difficoltà

#### RESPONSABILITA' E RISPETTO DELLE REGOLE

Utilizza in modo corretto il materiale comune  
Rispetta i turni di parola  
Porta a termine il compito

#### COLLABORAZIONE

Prova a risolvere i conflitti  
Aiuta i compagni in difficoltà  
Assume e mantiene un ruolo specifico nel gruppo

#### ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'

Esprime apprezzamenti sul lavoro dei compagni  
Accetta gli elaborati di tutti  
Accetta i suggerimenti dei compagni

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI	VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE CONOSCENZE	LIVELLO DI COMPETENZA DELLE ABILITA'	LIVELLO DI COMPETENZA DEGLI ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
---------	------	--	--------------------------------------	--

<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza.</p> <p>Conoscere i principi e i valori fondamentali della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno ha verso se stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.</p> <p>Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale</p> <p>Conoscere il significato della cittadinanza digitale e i diritti e doveri ad essa legati</p> <p>Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e private</p> <p>Conoscere i concetti di crescita e sviluppo economico e i loro principali indicatori. Conoscere le opportunità e i rischi delle operazioni</p>	<p><b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b></p>			
	<p><b>4</b></p> <p>INSUFFICIENTE</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>Il linguaggio è inappropriato</p>	<p>L'alunno/a mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>
	<p><b>5</b></p> <p>MEDIOCRE</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunno usa un linguaggio generico</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con il bisogno della sollecitazione degli adulti.</p>
	<p><b>DI BASE</b></p> <p><b>6</b></p> <p>SUFFICIENTE</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p> <p>L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con il supporto e lo stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p><b>7</b></p> <p>DISCRETO</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.</p> <p>L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli</p>

<p><b>economiche.</b></p> <p><b>ABILITA'</b></p>				<p>vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>
<p>Saper riferire e collegare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper applicare, nelle condotte quotidiane, principi di legalità, rispetto, sicurezza, sostenibilità, diritti, salute appresi.</p> <p>Saper utilizzare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana come strumento per vivere correttamente, da cittadini consapevoli e responsabili.</p>	<p><b>8</b> BUON O</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spesso appropriato.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
<p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; saperli collegare alle prescrizioni delle Costituzioni, delle Carte internazionali e delle leggi.</p> <p><b>Comprendere gli effetti positivi dello sviluppo economico sulla qualità della vita e sul godimento dei diritti fondamentali e riconoscere il ruolo determinante della cultura del lavoro.</b></p>	<p><b>AVANZATO</b> <b>9</b> OTTIM O</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali originali,</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
<p><b>COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>10</b> ECCELL ENTE</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e</p>



<p>Saper agire nel rispetto delle persone, degli animali, dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico.</p> <p>Sapersi comportare in modo da valorizzare le differenze e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale, economico e sociale di tutti.</p> <p>Saper attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.</p> <p>Usare consapevolmente ed in modo critico le opportunità del web nei diversi contesti della quotidianità.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con le regole e con i propri doveri.</p> <p>Partecipare attivamente e democraticamente alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, etica ed economica nel rispetto dei beni comuni, della salute della sicurezza propria ed altrui</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni nelle situazioni quotidiane e on line.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>		<p>servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.</p>	<p>pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>	<p>completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
---	--	--	---	---

<p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> <p>Amministrare responsabilmente le proprie risorse finanziarie operando scelte consapevoli di investimento, di consumo e di risparmio.</p>				

Ulteriori indicazioni sui comportamenti

	10 9	8	7	6	<6
--	------	---	---	---	----

<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p><b>Ha consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto. Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</b></p>	<p><b>Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</b></p>	<p><b>Persegue le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</b></p>	<p><b>Persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. Quasi sempre rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</b></p>	<p><b>Non persegue sufficientemente le proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, non sempre riesce a cogliere le opportunità individuali e collettive. Non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui.</b></p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<p>Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni creative ed alternative.</p>	<p>Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni creative ed alternative.</p>	<p>Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni in contesti noti.</p>	<p>Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa risolvere semplici problemi.</p>	<p>Non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche o a collegare e rielaborare dati e a risolvere semplici problemi.</p>



*Indice*

Finalità dello studio dell'Educazione Civica	pag. 2
I Cardini della legge 92/2019	pag.3
Novità legislative	pag.4
Competenze chiave	pag. 8
Organizzazione dell'insegnamento	pag. 9
Proposte percorso di educazione civica classi prime	pag.10
Proposte percorso di educazione civica classi seconde	pag. 14
Proposte percorso di educazione civica classi terze	pag. 19
Proposte percorso di educazione civica classi quarte	pag. 24
Proposte percorso di educazione civica classi quinte	pag. 29
Scheda monitoraggio	pag. 34
Traguardi per lo sviluppo	pag. 37
Valutazione processo	pag. 38
Rubrica valutativa delle competenze	pag.27
Griglia di valutazione	pag.39